

P E D A Q O G İ K A

Э.М. Кулиева
Бакинский славянский университет

К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: профессиональная компетентность, информационные технологии, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие, познавательные способности, модернизация образования, инновационная деятельность

Açar sözlər: peşəkar səriştə, informasiya texnologiyaları, təhsil prosesi, pedaqoji qarşılıqlı əlaqə, idrak qabiliyyətlər, təhsilin modernləşdirilməsi, innovativ fəaliyyət

Key words: professional competence, information technology, educational process, pedagogical interaction, cognitive abilities, modernization of education, innovative activity

Новые социокультурные условия предусматривают обновления целей, содержания технологий обучения и воспитания студентов в системе высшей школы, а следовательно, изменения характера деятельности преподавателя в образовательном процессе.

Под профессиональной компетентностью преподавателя понимается система профессионально значимых способностей, качеств, знаний и умений, приобретаемых педагогом, как в процессе профессиональной подготовки, так и практического опыта, позволяющие ему решать фундаментальные задачи.

Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы реализуются, как известно в учебно-воспитательном процессе. Показателями сформированности профессиональной компетентности преподавателя является прежде всего способность к творчеству, которая формируется на основе накопленного им социокультурного опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, умений и навыков, которые позволяют ему расширить арсенал форм и методов организации образовательного процесса, внедрить в практику своей деятельности педагогические инновации и осуществлять широкую общекультурную подготовку студентов.

Преподаватель высшей школы должен отличаться широтой взглядов, инновационным стилем научно-педагогического мышления, высокой гражданской ответственностью, подлинной интеллигентностью, духовной культурой, этикой поведения, высоким профессионализмом, обладать культурой речи, развивать мотивацию студентов к учебной и исследовательской деятельности, он должен отличаться потребностью в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Важное значение в деятельности преподавателя имеет планирование, контроль, самоконтроль, анализ и практическая оценка собственной деятельности и деятельности студентов.

Преподаватель высшей школы должен владеть новыми педагогическими и информационными технологиями и методикой их использования в учебном процессе, уметь применять современные достижения в преподаваемой им области знания; уметь излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане; владеть методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы. Он должен формировать у студентов устойчивый интерес к предмету и способность к самостоятельной и самообразовательной деятельности. В профессиональную компетентность преподавателя входит умение сочетать теоретические знания с практикой, активизировать познавательные возможности обучаемых, направленные на достижения цели и задач обучения.

Как известно, эффективность учебного процесса в высшей школе во многом зависит от активности студентов на занятии. Важной характеристикой активности студента является поддержание в учебном процессе устойчивого произвольного внимания и развития аналитического мышления.

Перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента требует не только усвоения обучаемыми знаний, но и овладения процессом, способами и средствами деятельности, формирования способности к активной деятельности, творческому профессиональному труду. И в этой связи эффективным средством развития познавательных способностей обучаемых является применение преподавателем активных и интерактивных методов обучения, побуждающих их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, содействующих формированию их теоретического и практического мышления.

Важным условием активизации познавательной деятельности студентов является применение игровых

методов, которые дают возможность сформировать мотивацию к обучению, развивать индивидуальное и профессиональное мышление, формировать плюрализм мнений и действий, настроить мышление студента на поиск оптимальных решений. Активизации познавательных способностей содействует применение на семинарских занятиях, деловых играх, психологических тренингах дискуссионного метода. Дискуссия, являясь эффективным методом группового взаимодействия, в то же время усиливает развивающую и воспитывающую функцию обучения, способствует развитию логического мышления обучаемых и сознательному усвоению учебного материала.

Личностный рост преподавателя, эффективность его профессиональной деятельности в значительной степени зависит от его творческого потенциала. В деятельности преподавателя особая значимость отводится исследовательской работе, владению современной методологией и методами исследований в области высшего образования; способностью к разработке актуальной научной проблемы; участию в научно-исследовательской работе кафедры, в научно-методологических конференциях, творческих семинарах, форумах; подготовке учебно-методических пособий, научных статей, докладов, руководству научно-исследовательской работой студентов, магистрантов и пр.

Преподаватель высшей школы должен умело использовать свой педагогический потенциал как в целях стимулирования активности студентов, так и привития интереса к профессиональной и исследовательской деятельности, создавать атмосферу продуктивно-познавательного сотрудничества в процессе взаимодействия с обучаемыми.

В профессиональную компетентность преподавателя входит и умение критически мыслить и формировать у студентов критический стиль мышления. Критический стиль мышления предусматривает: нацеленность студента на конструктивный диалог с преподавателем и студентами; способность отстаивать собственную точку зрения; нацеленность студента на самодиагностику; открытость студента новой информации и нестандартным способам решения поставленных задач; нацеленность студента на всесторонний анализ и осмысление поступающей информации (4, 102).

Так как высшее образование предполагает становление у студентов социально одобряемых нравственных ценностей, то и преподаватель должен быть носителем этих ценностей, формировать у студентов наряду с профессиональными качествами по избранному направлению подготовку гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современности. Он должен решать задачи обучения, воспитания и развития студентов в тесной взаимосвязи, учитывать психологические особенности обучаемых, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход.

Проблема индивидуализации ныне становится одной из центральных в организации учебного процесса в вузе, так как именно индивидуальный подход может обеспечить наиболее благоприятную среду для саморазвития и самовыражения личности студента.

Успешно решить цели и задачи, стоящие перед высшей школой в условиях современности, способен преподаватель, обладающий высоким уровнем духовной культуры и гуманистической направленности. Преподаватель высшей школы должен обладать такими профессионально важными качествами как требовательность, принципиальность, порядочность, справедливость, толерантность, гуманность и пр.

Как известно, ключевой задачей в условиях личностно-ориентированного образования является умение преподавателя создавать в учебном процессе благоприятную атмосферу для развития способностей студентов. И в целях выстраивания взаимоотношений со студентами на гуманной основе преподавателю следует основываться на общечеловеческих ценностях. По мнению Н.В.Басовой успешность обучения обеспечивают: интерес, доброжелательность, педагогическое терпение и мыслительное творчество (1, 322).

Среди профессиональных умений преподавателя высшей школы выделяют: проектировочные, конструктивные, организаторские, информационные, воспитательные, исследовательские. Педагогическая техника преподавателя включает две группы умений: умение управлять собой и умение взаимодействовать со студентами в учебно-воспитательном процессе.

В педагогическом взаимодействии обычно выделяют три стиля: авторитарный, демократический и либеральный. Хотя наиболее эффективным и признается демократический стиль, однако в практической деятельности чаще всего применим смешанный стиль.

В основе педагогического общения в вузе должна быть установка на конструктивное сотрудничество и продуктивную совместную деятельность со студентами. Формирование доверительной системы взаимоотношений в вузе, занятие преподавателем в общении со студентами позиции равноправного партнера способствует не только позитивному отношению студентов к учению, но и интереса и любви к будущей профессиональной деятельности.

Неотъемлемой чертой профессионализма педагога является его постоянный личностный и профессиональный рост. Преподаватель должен постоянно стремиться к повышению своей педагогической компетентности, ставить и достигать цели, связанные с непрерывным саморазвитием и самосовершенствованием в профессиональном и личностном плане.

Постоянное увеличение объема профессиональной информации, устаревание психолого-педагогических знаний требует систематического пополнения преподавателем своего профессионального образования. В профессионально-личностном развитии преподавателя немаловажную значимость имеет и личностная

мотивированность на повышение своего профессионализма. Готовность преподавателя к эффективной деятельности в условиях современной образовательной среды является необходимым. Модернизация учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования требует мобильности преподавателя, которая должна поддерживаться постоянным самообразованием и саморазвитием, инновационной деятельностью, обогащением теоретического и практического опыта, исследовательским стилем деятельности.

Литература:

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д, 1999.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика 2003, №10.
3. Гурье Л.И., Маркина Л.Л. Подготовка преподавателей вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности // Высшее образование в России, 2009, №2.
4. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. М., 2001.

**Ali məktəb müəlliminin peşə səriştəsinin
gerçəkləşdirməsi probleminə dair****Xülasə**

Məqalədə təhsil prosesinin müasirləşdirilməsi və müəllimin innovativ fəaliyyəti şəraitində ali məktəb müəlliminin əsas peşəkar bacarığı və səriştəsi araşdırılır.

Yeni sosio-mədəni şərait məqsədlərin, təhsil texnologiyalarının məzmununu yeniləşdirilməsini, ali məktəb sistemində tələbələrin təhsilinin yüksək səviyyədə təmin edilməsini nəzərdə tutur. Bu proses isə nəticədə müəllimin təhsil prosesində fəaliyyətinin xüsusiyyətini dəyişir və ondan yüksək səriştə tələb edir

Müəllimin peşəkar bacarıqları, səriştəsi dedikdə müəllimin təlim və praktiki təcrübə prosesində əldə etdiyi peşə qabiliyyətləri, keyfiyyətləri, bilik və bacarıqları sistemi başa düşülür.

**To the problem of the implementation of professional
competence of higher education teachers****Summary**

The article examines the main professional skills and competences of a high school teacher in the context of the modernization of the educational process and the teacher's innovative activities.

New sociocultural conditions provide for the renewal of the goals, the content of learning technologies and the education of students in the higher school system, and consequently, changes in the nature of the teacher's activities in the educational process.

The professional competence of a teacher is understood as a system of professionally significant abilities, qualities, knowledge and skills acquired by a teacher both in the process of professional training and practical experience, allowing him to solve fundamental problems.

The professional competences of a higher education teacher are realized, as is known in the educational process.

Рецензент: доц. З.С.Меджидова