

Ирада Азиз гызы Микаилова
Бакинский славянский университет

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ»

Ключевые слова: ИКТ, информационно-коммуникативная технология, языковая компетенция, презентация, инфинитив, задание.

Açar sözlər: İKT, informasiya və kommunikasiya texnologiyası, dil bacarıqları, təqdimat, infinitive, tapşırıq.

Keywords: ICT, information and communication technology, language competence, presentation, infinitive, exercise.

Экономическое и культурное сотрудничество между странами Россией и Азербайджаном, предъявляют новые требования к обучению РКИ. За последние годы методика преподавания РКИ выдвинула ряд плодотворных идей, которые повышают эффективность обучения русскому языку. Все это открывает новые направления использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Одно из главных задач учителя является использование ИКТ, который способствует осуществлению внутрипредметной и межпредметной интеграции при обучении иностранному языку (2). На основном этапе обучения русскому языку предусматривает изучение частей речи. Мы остановимся на такой теме «Формирование грамматических навыков при изучении неопределённой формы глагола с использованием ИКТ».

Основной целью – изучения русского языка иностранцами является усвоение его как орудия общения и выражения мысли.

Владеть языком – значит обладать коммуникативной компетенцией, под которой понимается «способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения и бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения. Коммуникативная компетенция невозможна без создания в сознании обучающегося стройной системы языка, т.е. без формирования языковой компетенции. В задачи грамматического аспекта входит формирование, развитие и совершенствования грамматических навыков оформления и комбинирования, свободное и правильное оперирование которыми составляет грамматическую компетенцию. Недостаточное внимание к грамматическому аспекту ведет к многочисленным ошибкам обучающихся, что значительно затрудняет общение на русском языке. Языковая компетенция создается лишь в результате соответствующих систематических знаний путем выработки у учащихся сознательного подхода к изучению языка.

Задача учителя – пробудить у учащихся желание сознательно изучать язык и в первую очередь грамматику. Грамматика для иностранцев – это средство, механизм, с помощью которого он может реализовать коммуникативные интенции в условиях реальной коммуникации. Научить иностранцев практически пользоваться теми грамматическими средствами, которыми пользуются носители русского языка в процессе общения, – цель обучения русской грамматике.

Глагол русского языка наиболее сложная тема для азербайджанских учащихся. Это объясняется большими различиями в грамматических категориях русских и азербайджанских глаголов. Учащихся-азербайджанцев затрудняют такие, отсутствующие в грамматике родного языка, категории, как вид глагола, различные типы спряжения и наличие родовой категории у русских глаголов в неопределённой форме.

Глаголы называют действия (*идти, писать, строить, управлять*) или же представляют другие процессы в виде действия, как, например, состояние, проявление признака, изменение признака, отношение к кому-нибудь или чему-нибудь (*гордиться, заботиться, звучать, зеленеть, любить, расти, слепнуть, спать, стоять, уважать*).

Для ознакомления учащихся с основами русской грамматики нами предлагаются большое количество разнообразных заданий для выработки соответствующих навыков употребления глагольных форм в речи.

Так как многие учащиеся-азербайджанцы допускают на письме орфографические ошибки, то в число предлагаемых нами заданий включены специальные задания, связанные с правописанием различных форм русских глаголов.

В своей работе постараемся рекомендовать различные задания с использованием ИКТ с целью помощи школьным учителям в их непростой трудной работе.

Наряду с картинной и графической наглядностью, в процессе изучения неопределённой формы глагола русского языка необходимо использовать информационно-коммуникативные технологии, которые в настоящее время очень актуальны. При эффективном использовании этих технологий учащиеся лучше усваивают преподнесенный им материал.

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) должны занимать часть урока, органически сочетаться с другими видами работ и использоваться в каждом конкретном классе.

При этом ИКТ рекомендуется применять для выполнения большого количества эффективных заданий, в том числе и для записи ответов учащихся и их анализа. В ряде случаев после устных ответов можно практиковать выполнение и письменных заданий, что, на наш взгляд, дает учителю возможность развить устную и письменную речь учащихся.

Важное место при изучении неопределённой формы глагола должны занять различные виды картинной и особенно графической наглядности (таблицы, схемы, плакаты, карточки, презентации).

Неопределенная форма глагола (инфинитив)

Каждый глагол имеет свою начальную форму, которая называется **неопределенной**. Знание её особенностей – это залог успешного усвоения всей грамматической темы «Глагол». Неопределенная форма глагола отвечает на вопрос что делать? что сделать? Неопределенная форма глагола имеет суффиксы *-ть, -ти* (*любить, читать, нести, идти* и т.д.) *-чь* – это часть корня, результат чередования (*стригу – стричь, берегу – беречь* и т.д.). Неопределенная форма не указывает ни на время, ни на число, ни на лицо, ни на род, не имеет значений наклонения. Она только называет действие.

Неопределенная форма глагола – это неизменяемая начальная форма глагола, от которой образуются другие грамматические формы.

Для усвоения и закрепления темы нужны задания:

Задание. Внимательно прочитайте условие презентации.

Вставьте пропущенные буквы (укажите проверочный глагол-инфинитив).

*Леле...л, наде...лся, послуш...лся,
всматрив...лся, вид...лся, обид...л,
знач...л, та...л, оконч...л, повес...л,
вылеч...л, ненавид...л, спор...л, кле...л,
стро...л, се...л.*

Задание. Подобрать подходящие по смыслу глаголы в неопределенной форме.

... дрова топором, ... лопатой землю, ... пальто щеткой, ... книгу бумагой, ... картину карандашом, ... стену известью, ... гвозди молотком, ... краской потолок.

Задание. Внимательно посмотрите и выполните презентацию.

Подберите к именам существительным
однокоренные глаголы в неопределённой форме и
запишите их.

игра – ... ,	цвет – ... ,	звон – ... ,
мороз – ... ,	служба – ... ,	пение – ... ,
свет – ... ,	стрельба – ... ,	корм – ... ,
подход – ... ,	просьба – ... ,	сад – ... ,
каток – ... ,	дело – ... ,	бег – ... ,
лётчик – ... ,	крик – ... ,	дрожь –

Задание. Выделить глаголы неопределённой формы, поставить к ним вопросы. Можно ли определить у глаголов неопределённую форму, время, лицо, число?

Надо честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь эту огромную и счастливую Землю (А.Гайдар).

Вопрос. К чему призывал ребят автор?

Задание. Вместо точек вставить глаголы в неопределённой форме.

Нельзя долго ... в постели. По утрам каждый ученик должен ... зарядку. Тело после зарядки нужно ... прохладной водой. Утром полезно ... на свежем воздухе.

Задание. Сочетания слов заменить глаголами неопределённой формы.

Принимать участие (участвовать), оказать помощь (помочь), выразить сочувствие (сочувствовать), испытывать радость (радоваться), принять решение (решиться), выразить согласие (согласиться), проходить курс лечения (лечиться), дать заглавие рассказу (озаглавить).

Задание. Внимательно прочитайте условие презентации.

Докажите, что данные глаголы стоят в
неопределённой форме. Подбери глаголы
противоположные по смыслу.

- Бежать –
- говорить –
- веселиться –
- отдавать –
- победить –
- Молчать, брать, грустить, стоять, проиграть.
- Выиграть, болтать, дарить, радоваться, мчаться.

Задание. К данным глаголам подобрать существительные в нужном падеже.

Беречь (что?), нести (кому?), одевать (кого?), встречаться (с кем?), вспоминать (о ком?), делать (для кого?), приехать (куда), купить (что?).

Задание. Переписать, заменяя глаголы в прошедшем времени глаголами в неопределённой форме и расставляя в них ударения.

1. Надо быстрее (перевёз) картофель с поля. 2. Это стихотворение нужно (перевёл) с азербайджанского языка на русский. 3. Библиотекарь должен сегодня (привез) книги из магазина в школу. 4. Надо (привел) коня с поля. 5. Ты должен (пришёл) на тренировку вовремя. 6. Следует (запас) продукты для длительного путешествия. 7. Ты своим замечанием мог его (обидел). 8. Температура резко, снижается, и дорожки могут (обледенели). 9. Надо (берег) время. 10. Рану необходимо (прижёт) йодом. 11. Чтобы не опоздать, необходимо (шёл) быстрее.

Задание. Составьте и используйте неопределённую форму глагола, план-расписание на любую из данных тем:

1) Что мне нужно сделать дома, когда я приду из университета; 2) Что нужно сделать для проведения викторины.

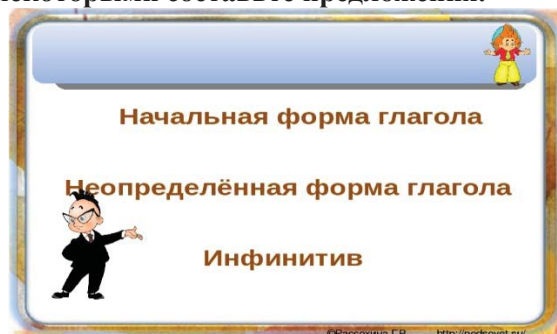
Задание. Подумайте, в каких ситуациях можно использовать следующие пословицы и поговорки.

1. Не трудиться, так и хлеба не добиться.
2. Учиться никогда не поздно.
3. Волков бояться – в лес не ходить.
4. С умным разговориться, что меду напиться.
5. Надо беречься, чтобы не обжечься.

Упражнение. Образуйте от данных глаголов при помощи приставок новые глаголы.

Играть (*пере-, с-, раз-, вы-, по-*); рвать (*пре-, пере-, разо-, вы-*); лететь (*при-, пере-, вы-, за-*); бить (*раз-, при-, пере-, вы-, с-*); пилить (*рас-, пере-, вы-, с-*); лепить (*на-, при-, вы-, с-*); ехать (*об-, в-, с-, при-*); слышать (*у-, рас-, недо-*).

Задание. Прочитайте сказку-шутку «Инфинитив». Найдите глаголы и употребите их в неопределенной форме. С некоторыми составьте предложения.



Смотрит Инфинитив, как спрягаются глаголы, и говорит:

- Эх, вы, разве так надо спрягаться?
- А как? – спрашивают глаголы. – Ты покажи.
- Я б показал, - сокрушается Инфинитив, - только у меня нет времени.
- Время мы найдем, - обещают глаголы. – Какое тебе – настоящее, прошедшее или будущее?
- Давайте будущее, - говорит Инфинитив, чтобы хоть немного оттянуть время. – Да не забудьте про Вспомогательный Глагол.

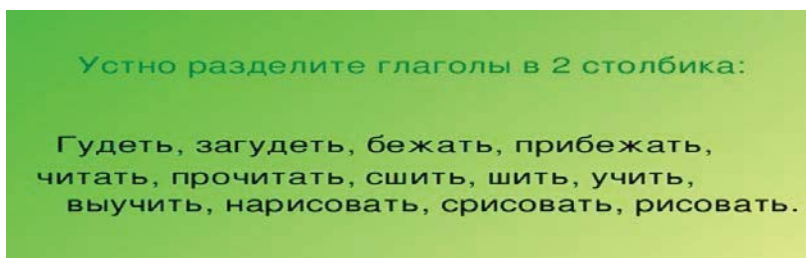
Спрягается вспомогательный Глагол – только окончания мелькают. А Инфинитив и буквой не пошевелит.

Зачем ему буквами шевелить, зачем ему самому спрягаться? Он – Инфинитив, у него нет времени.

Задание. Составьте диалог по образцу:

1. - Я хочу пригласить тебя в театр.
- К сожалению, не могу пойти с тобой, я занят.
2. - Я советую тебе прочитать эту книгу.
- Я бы с удовольствием, но нужно готовиться к экзаменам.
3. - Доктор, разрешите мне встать с постели.
- Ни в коем случае. Вам нельзя вставать еще несколько дней.

Задание. Внимательно посмотрите и выполните презентацию.



Литература:

1. Богданова Г.А. «Уроки русского языка в 5 классе» - М., «Просвещение», 2002.

2. Авилова Н.С. Вид глагола и семантика глагольного слова. – М., 1976.
3. Бондарко А.В. «Вид и время русского глагола» - М., 2000.
4. Виноградова С.А. Система работы по русскому языку в VI классе. – М., «Просвещение», 1968.
5. Векилова Л.Г., Алиев Б.С. «Части речи в современном русском языке. Глагол» - Баку: Мутарджим, 2007.

"İnformasiya və kommunikasiya texnologiyalarını istifadə edərək bir sözün qeyri-müəyyən forması" mövzusunun öyrənilməsində qrammatik bacarıqların formalaşması

Xülasə

Məqalə azərbaycan dilində təhsil alan məktəblərdə rus dilinin xarici dil kimi tədrisinin aktual problemlərindən birinə həsr olunur: İnformasiya və kommunikasiya texnologiyalarını istifadə edərək, sözün qeyri-müəyyən bir formasının öyrənilməsində qrammatik bacarıqların formalaşması.

Məqalədə rus dilinin fəlsəfəsini öyrənən azərbaycan dili ilə məktəb şagirdlərinin tədrisinin tapşırıqları, İKT-nın istifadəsi ilə qrammatik bacarıqların formalaşmasına dair materialların məzmunu göstərilir. Yeni texnologiyalardan istifadə edərək sözün qeyri-müəyyən formasının öyrənilməsində müxtəlif növ vəzifələr də verilmişdir.

Formation of grammatical skills in the study of the topic "an indefinite form of a verb using information and communication technologies"

Summary

The article is devoted to one of the urgent problems of teaching russian as a foreign language in schools with the azerbaijan language of instruction: the formation of grammatical skills in the study of an indefinite form of a verb using Information and Communication Technologies.

The article sets out the tasks of teaching students of schools with the azerbaijan language learning the verb of the russian language, the content of the material on the formation of grammatical skills using ICT. And also given various types of tasks in the study of the indefinite form of the verb using new technologies.

Rəyçi: M.V. Hüseynova