

# TƏDRİSİN METODİKASI THE METHODOLOGY OF TEACHING МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Умудова Эльмира Садррадин гызы  
Бакинский славянский университет  
elmira.umudova@gmail.com

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**Ключевые слова:** украинский язык, обучение, интерактивный метод, интерактивный урок, занятия в университете

**Açar sözlər:** Ukrayna dili, təhsil, interaktiv metod, interaktiv dər, Universitetdə dər

**Key words:** Ukrainian, education, interactive method, interactive lesson, lesson in University

Процесс восприятия и становления новых идей в сфере методики преподавания украинского языка – сложный многоэтапный процесс, который осуществляется на протяжении долгого времени, от первого ознакомления с инновацией до ее внедрения. В последнее время ученые стремятся изучить и осмыслить закономерности развития инновационной деятельности педагогов-новаторов, среди которой главное место занимают интерактивные методы обучения и являются важным составляющим лично-ориентированного обучения.

Слово «интерактив» происходит от слова «interact», где «inter» - взаимный и «act» - действовать. Таким образом, существование интерактивных методов лежит в том, что обучение происходит путем взаимодействия всех, кто участвует в учебном процессе, в котором и преподаватель, и студенты являются субъектами. При этом преподаватель выступает в роли организатора и координатора.

В основе интерактивного обучения лежат такие принципы: непосредственного участия каждого участника занятий, взаимного информационного и духовного обогащения, особенно ориентированного обучения.

Для того чтобы применение интерактивного обучения было эффективным, педагог и студент должны быть тщательно подготовлены заранее. Использование такого типа обучения на занятиях украинского языка дает толчок профессиональному росту преподавателя, который обучается вместе со студентами.

Структура занятий при использовании интерактивных методик имеет следующие этапы:

1. Мотивация.
2. Оглашение, представление темы и ожидаемых результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Интерактивные упражнения.
5. Подведение итогов, оценивание результатов урока.

Из-за недостаточности разработки теоретических и методических принципов интерактивного обучения в научной литературе на сегодня не разработана классификация интерактивных методов. Поэтому указанные выше этапы условно делятся на четыре группы: интерактивные технологии кооперативного обучения, интерактивные технологии коллективно-группового обучения, интерактивные технологии ситуативного моделирования и проработки дискуссионных вопросов. Они реализуются групповой (парной) и коллективной формой учебной деятельности студентов. Во многих случаях преимущество предоставляется групповым формам обучения, потому что они отличаются от индивидуальных и фронтальных в качественном и количественном планах.

Опыт преподавателей показал, что коллективное обучение дает возможность плодотворно работать всем студентам на уроке, помогает выработке навыков межличностного общения.

**Интерактивные технологии кооперативного обучения** реализуются парной или групповой работой, которая проводится в начале урока, на уроке формирования знаний, умений и навыков либо

на уроке повторения и закрепления материала. Среди технологий кооперативного обучения выделяют такие формы: работа в парах, ротационные тройки, два – четыре – все вместе, карусель, работа в малых группах, аквариум и так далее.

**Интерактивные технологии коллективно-группового обучения** – это общая работа группы, в которой рекомендовано избегать закрытых вопросов и приобщать всех студентов к выражению своих мыслей. Технологии коллективно-группового обучения имеют такие формы: обговаривание проблемы в общей круге, микрофон, незаконченные предложения, мозговой штурм, мозаика, анализ ситуации, дерево решений и т.д.

**Интерактивные технологии ситуативного моделирования** предусматривает привлечение студентов к игровому моделированию реальных жизненных ситуаций. В учебно-воспитательном процессе достаточно эффективным является использование ролевых дидактических игр. Студенты сами избирают себе роль в игре, а преподаватель в этой игровой ситуации выступает как инструктор, судья-рефери, тренер, ведущий и т.д. Среди технологий ситуативного моделирования в обучении украинскому языку важно выделять формы разыгрывания ситуаций по ролям: ролевая игра, проигрывание сценки (инсценизация), драматизация, проведение конференций и т.д.

**Технологии проработки дискуссионных вопросов**, в основе которых лежит дискуссия, учат глубокому пониманию проблемы, оперированию аргументами, критическому мышлению, способствуют формированию собственных убеждений. На практике использование дискуссий в обучении приобрело развитие разных вариантов организации обмена мыслей между участниками, разных технологий проведения дискуссий, проработки дискуссионных вопросов. К ним относятся: метод ПРЕС, займи позицию, смени позицию, дискуссия, дебаты и т.д.

Методика реализации интерактивных методов разных типов условно делится на такие этапы:

1. Инструктирование – педагог информирует участников о целях упражнения, о правилах, последовательности действий и количестве времени на исполнение заданий, спрашивает, все ли понятно участникам.

2. Объединение в группы, распределение ролей.

3. Исполнение заданий, во время которого преподаватель выступает как организатор, помощник, старается предоставить студентам максимум возможностей для самостоятельной работы и обучения друг с другом.

4. Презентация результатов выполнения упражнения. Интерактивная часть занятия занимает около 60% его времени.

Целесообразность использования интерактивного метода зависит от типа урока. Поэтому преподаватель должен заранее определить возможно ли использование интерактивных упражнений в сочетании с традиционными на том или ином занятии по украинскому языку.

#### **Интерактивный фрагмент занятия.**

**Тема занятия.** Группы слов по значению: синонимы, антонимы, омонимы.

**Цель занятия.** Обобщить и систематизировать изученное про синонимы, антонимы, омонимы, сформировать умение определять и использовать отмеченные группы слов, закрепить умение определять стилистические средства синонимии, антонимии, омонимии; развивать творческие способности.

**Тип занятия.** Обобщение и систематизация знаний.

#### **Ролевая игра «Микрофон».**

Создайте синонимичный ряд для слова *їсти*, по очереди называя слова и передавая воображаемый микрофон друг другу. (*Боришувати, вживати, гамати, гризти, годуватися, жерти, заживати, ковтати, лопати, наминати, перекусити, призволятися, смакувати, ласувати, споживати, сьорбати, теребити, тріскати, трощити, лузати, уминати, уплітати, хрумати* и другие).

Работа в парах.

Каждый ряд получает свое задание. Студенты объединяются в пары соответственно тому, как сидят, обсуждают задание и приходят к одному выводу. На выполнение 7 минут.

#### **Первая пара.**

Устно дайте ответ на вопрос: может ли одно и то же слово входить в разные синонимичные ряды? Могут ли одни и те же слова быть разными антонимами? (Многочисленное слово может входить в разные синонимичные ряды и может иметь несколько антонимов на каждое значение).

Поисковая работа. Создать синонимичные ряды определений: тихий спів, тиха людина, тиха течія, тихе життя. (Тихий спів – приглушений, тихі людина – мовчазна, тиха течія – повільна, тихе життя – спокійне).

Подберите антонимичные ряды к следующим словосочетаниям.

Новий рік, старий дуб, тиха погода, тиха вулиця (Старий рік, молодий дуб, вітряна погода, говірка вулиця).

### **Вторая пара.**

Авторы словарных антонимов считаю, что суффиксы –еньк- и –елезн- являются антонимичными. Согласны ли вы с этим утверждением? (Эти суффиксы являются антонимичными сами по себе, так как указывают на меньшую или большую степень признака, но антонимичных слов они не образуют).

Поисковая работа. От данных слов образуйте однокоренные слова с помощью этих суффиксов.

Товстий, довгий, великий (Товстенький, товстелезний, довгенький, довжелезний, величенький, величезний).

### **Третья пара.**

Как можно узнать про лексическое значение омонима? К чему приводит не точное употребление этой группы слов? (Содержание омонима в изолированно-употребленном слове определить не возможно. Его значение понятно только в предложении. Неудачно использованный омоним предопределяет неуместность в предложении).

Поисковая работа. С помощью толковых словарей составьте все возможные варианты предложений с омонимом *коса*. (*Мені подобається ваша чорна коса. Ваша коса міцна і добре вигострена. Мені подобається ваша коса, на ній чудовий пляж*).

Использование вышеуказанного интерактивного фрагмента на занятии, проведенном на 2 курсе, определило такие преимущества использования интерактивных технологий в учебном процессе на практических занятиях украинского языка:

1. Заинтересованное отношение студентов к нестандартной организации занятий украинским языком, которое проявилось в наблюдательности, внимании, сосредоточенности студентов на задачах.

2. Активизация мыслительной и творческой деятельности, улучшения показателей запоминания правил, подтверждением чего стал фронтальный опрос в начале следующего занятия.

3. Развитие навыков общения и взаимодействия.

4. Развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой и индивидуальной рефлексии. Студенты анализировали, осмысливали ответы, дополняли друг друга, исправляли ошибки.

5. Повышенная ответственность за результат работы в группе. Каждый студент в группе активно работал, был заинтересован, поддерживал работу группы.

6. Принятие норм и правил совместной деятельности.

7. Природное развитие речевых и коммуникативных умений учеников.

При условиях правильной организации обучения преподаватель может решать одновременно три задачи: учебно-познавательную, коммуникативно-равивательную и социально-ориентированную. Поиск возможностей для использования элементов интерактивных технологий обучения в ВУЗе – долгий эмпирический процесс. Педагогу, который решил усовершенствовать и изменить свою педагогическую практику, важно знать, что ценны не приемы и стратегии каких-либо интерактивных методов, а те идеи и принципы, которые формируют их целостность и практичность.

Несмотря на значительный дидактический и воспитательный потенциал, на практике интерактивные формы организации деятельности, основанные на взаимодействии и сотрудничестве студентов, не заняли должного места. Одна из причин – это недостаточная разработка теоретических и методических принципов, психологических особенностей организации работы студентов в интерактивном режиме. Поэтому наша задача как преподавателя – усовершенствование методики преподавания украинского языка путем интерактивного обучения.

### Литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
2. Пассов Е.И. Содержание иноязычного образования как методическая категория // ИЯШ, 2007. № 6. С. 13-23.
3. Добрынина Т.Н. Интерактивные формы обучения в процессе социализации студентов педагогического вуза // - Новосибирск : НГПУ, 2004. - Ч. 1. - С. 122-131.
4. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. – Новосибирск : Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.

### **Ali Təhsil Müəssisələrində Ukrayna dili dərslərində interaktiv tədris metodlarından istifadəsi**

#### **Xülasə**

Məqalədə interaktiv dərslərin keçirilməsi formaları və metodları, onların tətbiqinin xüsusiyyətləri, ümumi nəticələri və interaktiv təlimin təsirləri nəzərdən keçirilir. Məqalə Ali Təhsil Müəssisələr tələbələrinin kompetent yanaşma mövqeyindən interaktiv tədrisinin effektiv metodlarının aktual probleminə həsr olunmuşdur. İnteraktiv təlim subyektin təhsil mühitinin intensiv refleksiv qarşılıqlı ilə əlaqəsi üzərində qurulmuşdur.

### **The usage of interactive educational methods in the Ukrainian language classes in higher school**

#### **Summary**

The article is about the interactive forms and methods of training, features of their application, the overall results and effects of interactive learning. The article is devoted to the actual problem of effective methods of interactive teaching of University students from the position of competence approach. Interactive learning is based on intensive reflective interaction of the subject with the educational environment.

**Rəyçi: dos. Q.M.Ağazadə**