

İbrahimova Natiqə Ağa Şərif qızı, Paşayeva Rəhilə Adil qızı
Bakı Slavyan Universiteti

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕСТОИМЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Ключевые слова: образование, произношение, школа, предложение, сложный

Açar sözlər: təhsil, tələffüs, məktəb, cümlə, mürəkkəb

Keywords: education, transcription, school, sentence, difficult

В настоящее время в средних общеобразовательных школах Азербайджанской Республики в процессе преподавания широко используются новые информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Русский язык не может оставаться в стороне этих современных методов обучения и учителя очень успешно включаются в эту работу. До этого в преподавании использовались технические средства обучения, которые помогали учителям проводить уроки на доступном для учащихся уровне.

В последние годы школы республики оснащаются компьютерами, и в практике работы информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) заняли важное место в системе обучения: они являются помощниками учителя, но никак не заменяют, а тем более не вытесняют его. Главную роль в обучении по-прежнему играет учитель, его творческая мысль, направляющая учебный процесс в целом.

Научно обоснованное использование информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в школе дают возможность более экономно использовать учебное время на уроке; повышают творческую активность учащихся, усиливают их интерес к урокам; позволяют применить самоконтроль, рационально использовать внеурочное время и разнообразить формы внеклассной работы; способствуют ознакомлению учащихся с таким информационным материалом, который иногда становится доступным только при применении ИКТ.

Школьная программа по русскому языку предусматривает изучение частей речи. Мы остановимся на такой теме «Формирование грамматических навыков при изучении местоимения с использованием ИКТ».

Местоимения – это слова, которые указывают на предметы или признаки: ты, он, кто, какой. Таких слов в русском языке немного, всего несколько десятков, но они очень употребительны.

В русской речи существуют различные разряды местоимений, которыми необходимо ознакомить учащихся. Чтобы они овладели русской речью, которая богата местоимениями. Поэтому с нашей точки зрения эта тема актуальна и требует своего разрешения. Мы в своей работе постараемся рекомендовать различные упражнения с использованием ИКТ с целью помощи школьным учителям в их непростой трудной работе.

В период обучения учащиеся знакомятся с личными местоимениями: я, ты, он, она, мы, вы, они; вопросительными местоимениями: кто, что, чей, чья, чье, чьи, какой, какая, какое, какие; притяжательными местоимениями: мой, моя, мое, мои, твой, твоя, твое, твои, наш, наша, наше, наши, ваш, ваша, ваше, ваши. Все эти местоимения на начальном этапе изучаются в форме именительного падежа. Далее учеников знакомят с некоторыми формами личных и вопросительных местоимений в косвенных падежах (у тебя, у меня, мне, тебе, кем, чем, кого, чего).

Эти местоимения усваиваются в процессе изучения имен существительных, так как при этом используются вопросы, например: Кого нет в комнате? – В комнате нет Сеймура. Кого нет в школе? – В школе нет Гюльнаны. Кому дал задание учитель? – Учитель дал задание Сеймуру. Чем пишут на доске? – На доске пишут мелом. О ком мы говорили? – Мы говорили о писателе. И т.д.

С самого начала при изучении притяжательных местоимений нужно обращать особое внимание на привитие учащимся навыков согласования их с именами существительными в роде и числе. Процесс работы должен быть таким же, как и при изучении прилагательных. Сначала показывается согласование с существительными, род которых соответствует естественному полу (наш отец, наша мама, мой учитель, моя учительница и т.д.), а затем практически усваивается согласование с остальными существительными по формально-грамматическим признакам (наш стол – наша парта, наше звено, наши ученики и т.д.) [1, с.191]

Формированию умения пользоваться местоимениями в устной речи способствуют беседы на волнующие детей темы, участие всех учащихся в разговоре, где нельзя обойтись без местоимений. Эти беседы активизируют работу учащихся, повышают эффективность обучения.

Ниже мы рекомендуем эффективную систему упражнений, которые помогут учителям русского языка в преподавании местоимения.

Упражнение 1. Спишите. Вместо точек вставьте личные местоимения в нужном падеже.

1. Была очень сильная жара. Из-за ... мы не пошли на пляж. 2. В четверг будет очередное занятие. Надо готовиться к ... 3. Халида хорошо учится. Учительница довольна ... 4. Мама просила меня, чтобы я купила для ... сумку. 5. Подруга прислала телеграмму. Я ответила ... 6. Перед школой две скамейки. Между ... растет дерево. 7. В углу класса стоит шкаф. В ... хранятся ученические тетради. 8. Мальчик много читал книг на русском языке. Поэтому владеет ... отлично. 9. Она не была в музее. Кроме ... были все ее подруги. 10. Мы подъезжали к деревне. До ... оставалось два километра.

Упражнение 2. Прочитайте по схеме предложения, согласуя местоимения с существительными в роде и числе.

Наш. 

Упражнение 3. Замените существительные местоимением он, она, оно или они.

1. Учительница уехала в Европу. ... будет участвовать на конференции молодых ученых. 2. Мой брат приехал сегодня утром. ... принимал участие на соревнованиях по боксу. 3. Председатель колхоза долго находился на поле. ... было засеяно недавно. 4. Ученики поехали на экскурсию в музей. ... всегда по выходным дням посещают музей.

Упражнение 4. Составьте предложения со словами мой, твой, наш, ваш.

Упражнение 5. Прочитайте. Определите падеж местоимения *себя* и скажите, к какому лицу оно относится.

1. Твой брат рассказал другу о себе очень мало. 2. Мы огляделись и увидели вокруг себя много людей. 3. Истинный друг должен быть чистосердечным не только в хорошие дни, но и в тяжелые, и показать себя с хорошей стороны. 4. Дочь сказала маме: «Я возьму с собой альбом с фотографиями». 5. Во время войны партизан думал не о себе, а о людях, которые находились в окружении врага. 6. Ирада взяла себе конфеты. 7. Надо любить и уважать себя, чтобы другие также относились к тебе. 8. Мамед всегда держит при себе блокнот и ручку. 9. Дети положили перед собой альбомы и цветные карандаши и стали рисовать.

Упражнение 6. Прочитайте. Выпишите глаголы в неопределенной форме с возвратным местоимением.

О б р а з е ц : владеть собой.

1. Как вы себя чувствуете? 2. Кто не видел моря, не может представить себе его очарование. 3. Он всегда владеет собой, никогда не выходит из себя. 4. Умей держать себя в руках. 5. Раненый пришел себя и попросил пить.

Упражнение 7. Составьте предложения со словосочетаниями:

Уверен в себе; доволен собой; владеть собой; держать себя в руках; рассказать о себе.

Упражнение 8. Составьте предложения с местоимением *себя* и предлогами *вместо*, *около*, *вокруг*, *для*, *кроме*, *против*, *у*, *к*, *про*, *над*, *перед*, *с*, *между*, *при*, *о*.

О б р а з е ц : Я положил портфель около себя.

Они посмотрели вокруг себя.

Упражнение 9. Составьте предложения со словосочетаниями.

против этого; за это; после этого; перед этим; об этом; благодаря этому; из-за этого; для этого; вместо этого.

О б р а з е ц : Весь день у меня была температура. **Из-за этого** я не пошел гулять.

Упражнение 13. Рассмотрите картину на слайде. Составьте небольшой рассказ. Употребите личные местоимения.

Упражнение 19. Прочитайте. Определите, в каких предложениях можно употребить все три местоимения – каждый, любой, всякий.

А.1.Мы можем пойти в кино в любое время. 2. Автобус останавливается на каждой остановке. 3. У мамы осталось много всяких дел. 4. Сестра была в библиотеке в любой день. 5. Каждый ученик должен готовиться к урокам каждый день. 6. Любой человек обязан получить среднее образование. 7. Али преодолеет любые препятствия ради любимого человека. 8. Сейчас у нас в республике в любом селе есть газ. 9. Мой друг рассказал мне всякие смешные анекдоты.

Б.1.Для детей каждый взрослый кажется существом немного таинственным (К.Г.Паустовский). 2. Дорогою много приходило ему всяких мыслей на ум (Н.В.Гоголь). 3. Не всякий вас, как я, поймет (А.С.Пушкин). 4. Я сделал только то, что всякий другой сделал бы на моем месте (А.П.Чехов). 5. В зимней работе связистов на каждом шагу возникали неприятные неожиданности (В.Н.Ажаев). [3, с.140].

Упражнение 20. Составьте по пять предложений с местоимениями каждый, всякий, любой в разных значениях.

Литература:

1. Баранников И.В., Бойцова А.Ф., Карашева Н.Б. Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. Л., Просвещение, 1981, с.191
2. Баранников И.В., Грекул А.И. Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. Л., Просвещение, 1984.
3. Пулькина И.М., Захава-Некрасова Е.Б. Учебник русского языка для студентов-иностранцев. Изд-во «Русский язык», М., 1975, с.140.
4. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М. Просвещение, 1980.

İKT-dən istifadə etməklə əvəzliyin tədrisində qrammatik vərdişlərin formalaşması

Xülasə

Təqdim olunan məqalə orta ümumtəhsil məktəblərində rus dilinin tədrisinin aktual problemlərin birinə: İKT-dən istifadə etməklə əvəzliyin tədrisində qrammatik vərdişlərin formalaşmasına həsr olunub. Məqalə nəzəri və praktik hissələrdən ibarətdir. Nəzəri hissədə müəlliflər təhsil Azərbaycan dilində olan məktəblərdə şagirdlərə rus dilində əvəzliyin tədrisinin məqsəd və formaları, İKT-dən istifadə etməklə tədrisdə qrammatik vərdişlərin formalaşmasının məzmununu analiz olunur. Praktiki hissədə İKT-dən istifadə etməklə əvəzliyin tədrisində qrammatik vərdişlərin formalaşmasına dair müxtəlif səpkili çalışmalar tövsiyyə olunur.

Formation of grammatical skills in the study of pronouns using ICT

Summary

Written article dedicated to one of the important problems of teaching Russian in secondary schools with the Azerbaijani language of studying: the formatoin of qrammatical skills in the study of the pronoun using ICT. The article consists of theoretical and practical parts. in the theoretical part, the authors set out the tasks and forms of teaching students in schools with the Azerbaijani language the tuition of the pronoun Russian, content of the material on the formation of qrammatical skills using information and communication technologies (ICT).

In the practical part of the work, various types of exercises and tasks for conducting lessons in the studying of pronouns using new technologies are recommended.

Rəyçi: dos.D.B.Cavadova