

PEDAQOGİKA PEDAQOGY ПЕДАГОГИКА

Гулиева Эллада Муса гызы
Бакинский славянский университет

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА
В СТЕНАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагогическое образование, педагогическая практика, активные методы обучения, дискуссия, деловая игра, научное творчество

Açar sözlər: peşəkar səriştə, pedaqoji təhsil, pedaqoji təcrübə, fəal təlim metodları, diskussiya, işgüzar oyun, elmi yaradıcılıq

Key words: professional competence, pedagogical education, pedagogical practice, active teaching methods, discussion, business game, scientific creativity

Образование в условиях современности является ключевым фактором развития личности. Возросший спрос на высшее образование в условиях современности привел к пересмотру концепции развития вузов, расширению их профилей, изменению целей, задач, содержания, форм образования и системы контроля, а также к росту значимости качественного образования. Новые условия предусматривают модернизацию педагогического образования на компетентностной основе. Выход за рамки предметно-знаниевой парадигмы и переход к деятельностной предусматривают подготовку к целостному опыту решения жизненных проблем. Современный вуз призван способствовать подготовке специалистов, успешных как в профессиональном, так и личностном аспектах, формировать выпускника с высоким уровнем личностной и профессиональной компетенций.

В педагогической литературе понятие «педагогическая компетентность» рассматривается как совокупность знаний, умений и профессионально значимых личностных качеств:

«Профессиональная компетентность – интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и наклонностей» (1, 8).

Программа подготовки будущих учителей в соответствии с требованиями времени призвана обеспечить получение полноценной базовой предметной, научной, общекультурной подготовки; способствовать утверждению общечеловеческих ценностей; межпредметной интеграции обучения; сочетанию обязательных и выборочных курсов; содействовать саморазвитию и самообразованию.

Современный учитель должен быть компетентным в предмете и методах преподавания; в мотивации обучающихся; в принятии педагогических решений; в реализации образовательных программ и умении принимать решения в тех или иных педагогических ситуациях; в организации учебной деятельности и реализации педагогического оценивания. Учитель должен быть носителем традиционных ценностей страны и гражданского общества, личностью, владеющим психолого-педагогическими знаниями и педагогическими технологиями, способами эффективной коммуникации. Известно, что характер профессиональной деятельности учителя зависит прежде всего от его профессиональной подготовки. Поэтому в вузе следует с первого курса внедрять в учебный процесс элементы профессиональной деятельности, повышать профессиональную мотивацию студентов, учить их осознавать социальную значимость педагогической деятельности, помочь войти в мир педагогической профессии.

Как известно, одни предметные знания не могут гарантировать результатов образования, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. Выпускнику педагогического вуза необходимы знания базовых компетенций, отражающих специфику профессиональной деятельности; он призван создавать условия для достижения ученикам цели образования (формировать ключевые компетенции учащихся); устанавливать правильное взаимодействие с субъектами педагогического процесса, профессионально самосовершенствоваться.

Современное педагогическое образование призвано формировать у студентов способность к инновационной деятельности в сфере образования. Ныне происходит модернизация содержания педагогических курсов, внедрение инновационных технологий, широкое участие студентов в научно-исследовательской деятельности, введение диалоговых форм учебных занятий. Важное значение

отводится проблемно-деятельностной постановке учебного процесса, самостоятельному приобретению знаний, содействующие развитию аналитического и логического мышления студентов.

В системе профессиональной подготовки будущих специалистов значительное место ныне отводится рациональной организации самостоятельной работы. Целесообразное соотношение обязательных занятий и самостоятельной работы студентов содействует оптимизации интеллектуальной деятельности студентов, творческому освоению знаний. В педагогической литературе представлено множество классификаций видов самостоятельной работы студентов, однако используется в основном классификация, предложенная П.И.Пидкасистым (тренировочные, реконструктивные и творческие самостоятельные работы).

Самостоятельная работа студентов является важным фактором совершенствования учебной, научной их профессиональной деятельности, условием повышения эффективности процесса обучения. В самостоятельной работе, как в двустороннем процессе взаимодействуют преподаватели и студенты, она требует организующей и контролирующей роли первых и самореализации вторых. Самостоятельная работа студентов стимулирует развитие их субъектности, содействует раскрытию творческого потенциала, развитию педагогического мышления, формирует самостоятельность как черту характера, которая имеет существенную роль в структуре личности современного специалиста.

Система высшего педагогического образования решает подготовку педагогов, обладающих необходимыми исследовательскими и проектными компетенциями. Исследовательская работа является как средством интеграции науки и образования, так и творческой подготовки специалистов. Элементы научных исследований могут быть включены в лекционные, семинарские, практические занятия, в выполнение курсовых, выпускных работ, в педагогическую практику студентов. Научно-исследовательская работа содействует активизации познавательных возможностей студентов, формированию творческого подхода к будущей профессиональной деятельности, выработке устойчивого интереса к профессии, формированию у будущих педагогов компетенций, наиболее востребованных в современных условиях.

Участие студентов в студенческих научных обществах, научных кружках, научных семинарах и проблемных группах стимулирует как их научный поиск, так и содействует приобретению опыта самостоятельной исследовательской деятельности. Важной формой вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу являются научные конференции, конкурсы, выставки-смотры, олимпиады, формирующие практические навыки исследовательской работы и стимулирующие научное творчество.

Эффективность учебных и научно-исследовательских заданий студентов значительно повышается, если учебная и научно-исследовательская работа сочетается с практикой и результаты деятельности получают общественное признание.

Совершенствованию научного творчества студентов содействует разработка актуальных научных проблем с преподавателями кафедр, участие в межкафедральных студенческих кружках, конференциях, диалогах, круглых столах, обсуждениях учебно-методической литературы и пр.

В профессиональной подготовке учителя особая роль принадлежит педагогической практике, которая призвана углубить и закрепить теоретические знания студентов, формировать и развить педагогические умения и навыки, профессионально значимые качества.

В процессе педагогической практики, как известно, студент адаптируется к условиям труда в учебно-воспитательном учреждении, у него формируются творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, профессиональная культура. В ходе педагогической практики студент имеет возможность изучить передовой педагогический опыт, те новые педагогические системы, современные технологии обучения и воспитания; развивать свои исследовательские возможности, овладеть умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу, освоить формы внеурочной воспитательной работы, овладеть методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников; проводить самооценку и корректировку собственной деятельности.

Современная модернизация педагогического образования, формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций требует нового подхода к организации и проведению педагогической практики. Нам представляется, что кратковременность педагогической практики на выпускном курсе не дает возможности студентам бакалавриата должным образом принять участие в проведении различных видов педагогической деятельности, а именно: в работе методического объединения, педагогического совета, в проведении внеурочных мероприятий, профориентационной

работы, в организации и проведении взаимодействия школы с семьями обучающихся и другими социальными субъектами в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Задачи, поставленные перед высшей школой, предусматривают вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса. Активные и интерактивные методы обучения побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, развивают их творческие способности, повышают профессиональную мотивацию.

Активизации познавательных способностей студентов содействует применение дискуссионного метода, который может быть использован в любых организационных формах обучения в вузе. Дискуссия направляет деятельность студентов на поиск новых знаний, обеспечивает их активное усвоение, формирует навыки критического суждения, умения публично выступать, содействует развитию логического мышления и сознательному усвоению знаний. Дискуссионный метод усиливает развивающий и воспитательный эффекты обучения, обеспечивает взаимодействие обучающихся, развивает коммуникативные навыки студентов.

Среди активных методов обучения особо следует выделить игровые методы, способствующие соединению теоретических знаний с практической деятельностью. Использование игровых форм учебной деятельности, в частности деловой игры дает возможность воссоздать предметное и социальное содержание профессиональной деятельности. В учебном процессе могут быть применены различные модификации деловых игр: имитационные, ролевые, операционные, деловой театр и пр. Деловая игра, являясь методом активного обучения, содействует развитию профессионально-творческого мышления студентов, эффективному взаимодействию с партнерами, раскрытию личностного потенциала.

Формированию профессиональных компетенций студентов, связи теоретических знаний с практикой содействует проблемное, проектное обучение, метод анализа конкретных ситуаций, метод анализа результатов контроля и самоконтроля и пр.

Активные и интерактивные методы обучения позволяют реализовать развивающий и образовательный потенциал обучающихся, осуществить субъект – субъективный подход в организации учебного взаимодействия, повысить эффективность всего учебного процесса в вузе.

Итак, современное педагогическое образование должно быть направлено на качественное развитие содержания педагогической деятельности в соответствии с социокультурными потребностями общества, на обновление знаниевой структуры и общекультурных компетенций и улучшение практической подготовки специалистов.

Литература:

1. Компетентностей подход в педагогическом образовании / Под ред. Проф. В.А.Козырева и проф. И.Ф.Родионовой. СПб, 2004, с.8
2. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.
3. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения профессионального становления молодежи // Педагогика 2017, №1.
4. Левина М.М. Технология профессионально-педагогического образования. М., 2001.

Pedaqoji ali məktəb divarlarında rəqabətə qabil məzunların hazırlığı məsələsinə dair Xülasə

Məqalədə pedaqoji universitetlərin tələbələrinin tədris fəaliyyətinə hazırlığı məsələləri araşdırılır. Məqalədə tələbələrin tədris, elmi-tədqiqat, sərbəst işlərinin, həmçinin məzunların peşə hazırlığında pedaqoji təcrübənin rolu açıqlanır.

Məqalədə tələbələrin zehni fəaliyyətini gücləndirən, öyrənmə motivasiyasını sürtləndirən, fəal öyrənməni, bacarıqları inkişaf etdirən aktiv və interaktiv tədris metodlarını təqdim edir.

On the issue of competitiveness of graduates in the pedagogical high school Summary

The article deals with the preparation of students of pedagogical universities for teaching activities.

Revealed the role of educational, research, independent work of students, teaching practice in the professional training of graduates.

Presents active and interactive teaching methods that intensify students' mental activity, reinforce learning motivation, promote active learning, competencies.

Рецензент: доц. З.С.Меджидова