

DOI: 10.36719/AEM/2007-2019/47/134-136

Севиндж Рамиз гызы Гусейнова  
Азербайджанский университет языков

## РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГРУППОВОМУ ОБЩЕНИЮ

**Ключевые слова:** ролевая игра, интенсификация, групповое общение, речевое общение

**Açar sözlər:** rol oyunu, intensivləşmə, qrup ünsiyyəti, şifahi ünsiyyət

**Key words:** role play, intensification, group communication, verbal communication

Игра представляет собой небольшую ситуацию, построение которой напоминает драматическое произведение со своим сюжетом, конфликтом и действующими лицами. В ходе игры ситуация проигрывается раз и при этом каждый раз в новом варианте. Но вместе с тем ситуация игры - ситуация реальной жизни. Несмотря на четкие условия игры и ограниченность используемого языкового материала, в ней обязательно есть элемент неожиданности. Услышав неожиданный вопрос, обучаемый немедленно начинает думать, как же на него ответить. Поэтому для игры характерна спонтанность речи. Речевое общение, включающее в себя не только собственную речь, но и жестику, мимику и т.д., носит целенаправленный и обязательный характер.

М.Ф.Стронин рассматривает игру как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.

В условиях обучения устной иноязычной речи ролевая игра - это прежде всего речевая деятельность, игровая и учебная одновременно. С точки зрения обучаемых ролевая игра - это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в определенных ролях. Целью ролевой игры является осуществляемая деятельность - игра, мотив лежат в содержании деятельности, а не вне нее. Учебный характер игры обучаемыми не осознается. С позиции педагога ролевую игру можно рассматривать как форму организации учебного процесса. Для педагога цель игры - формирование и развитие речевых навыков и умений обучаемых. Ролевая игра управляема, ее учебный характер четко осознается педагогом.

Применение ролевой игры в обучении - яркий пример двуплановости, когда педагогическая цель скрыта и выступает в завуалированной форме (Г.А.Китайгородская). Анализ литературы по использованию ролевой игры в обучении иностранным языкам показывает, что игра - явление полифункциональное. Рассмотрим, какие же функции она может выполнять.

С точки зрения процесса порождения речевого высказывания обучение иностранному говорению на иностранном языке должно начинаться с приведения в действие механизма мотивации. Учет роли мотивации способствует более продуктивному усвоению материала, активному включению обучаемых в деятельность (А.Н.Леонтьев и др.). Как подчеркивает И.А.Зимняя, «используемые в практике обучения иностранному языку, приемы организации речевого общения игровых ситуаций непосредственно направлены на приведение в действие механизмов мотивации и тем самым на повышение эффективности обучения иноязычному говорению». Ролевая игра строится на межличностных отношениях, которые реализуются в процессе общения. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении на иностранном языке, и в этом смысле она выполняет мотивационно-побудительную функцию.

Ролевую игру можно отнести к обучающим играм, поскольку она в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение обучаемых в различных речевых ситуациях другими словами, ролевая игра представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями диалогической речи (ДР) в условиях межличностного общения. В этом плане ролевая игра обеспечивает обучающую функцию.

Трудно переоценить воспитательное значение ролевой игры, ее всестороннее влияние на обучаемого. Игра помогает сплотить коллектив. При этом в активную деятельность вовлекаются застенчивые и робкие, и это способствует самоутверждению каждого в коллективе. В ролевых играх воспитывается сознательная дисциплина, трудолюбие, взаимопомощь, активность подростка, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку

зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях. Как показывает практика обучение и специальные исследования, обучаемым импонируют положительные роли. Вместе с тем обучаемые с удовольствием играют роли отрицательных персонажей с целью высмеять их отрицательные черты. То есть, мы говорим о воспитательной функции ролевых игр.

Ролевая игра формирует у обучаемых способность сыграть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению. Она ориентирует обучающихся на планирование собственного речевого поведения собеседника, развивает умение контролировать свои поступки, давать объективную оценку поступкам других. Следовательно, ролевая игра выполняет ориентирующую функцию. Характеризуя детскую ролевую игру, А.Н.Леонтьев подчеркивает, что противоречие, несоответствие между потребностью действия у обучаемого и невозможностью осуществить требуемые действием операции может разрешиться в одном - единственном типе деятельности - в игровой деятельности, в игре. Более того, обучаемые стремятся к общению, а ролевая игра дает им возможность выйти за рамки своего контекста Деятельности и расширить его. Обеспечивая осуществление желаний обучаемого, ролевая игра тем самым реализует компенсаторную функцию.

Таким образом, ролевая игра выполняет в учебном процессе 5 основных функций: мотивационно-побудительную, обучающую, воспитательную, ориентирующую и компенсаторную.

В структуре ролевой игры принято выделять следующие компоненты: роли, исходная ситуация, ролевые действия.

Первый компонент - роли. Роли, которые выполняют обучаемые на занятиях, могут быть социальными и межличностными. Первые обусловлены местом индивида в системе объективных социальных отношений (профессиональные, социально-демографические), вторые определяются местом индивида в системе межличностных отношений. Подбор ролей должен осуществляться таким образом, чтобы формировать у обучаемых активную жизненную позицию, лучшие человеческие качества личности: чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки и т.п.

Второй компонент ролевой игры - исходная ситуация - выступает как способ ее организации. При всем разнообразии определение понятия ситуации мы исходим из того, что при создании ситуации необходимо учитывать и обстоятельства реальной действительности, и взаимоотношения коммуникантов.

В обучении иностранному языку используются речевые ситуации, т.е. такие, которые вызывают речевую реакцию обучающихся. Следует исходить также из различения естественных речевых ситуаций, которые возникают сами, и учебно-речевых ситуаций (УРС), которые создаются искусственно. М.В.Ляховицкий выделяет следующие компоненты ситуации: 1) субъект, 2) объект (предмет разговора), 3) отношение субъекта к предмету разговора, 4) условия речевого акта.

По мере развития диалогических умений школьников степень развернутости каждого из компонентов УРС может уменьшаться. Выделяется 3 уровня развернутости УРС: первый - самый полный, когда педагог подробно описывает все компоненты УРС; второй - промежуточный, когда условия речевого акта домысливаются самими обучаемыми; третий - минимальный, где указывается только отношение субъекта к объекту. Соответственно выделенным уровням развернутости УРС изменяется и степень самостоятельности обучающихся в ролевой игре.

Итак, УРС является конструктивной основой ролевых игр. Моделируя общение, УРС как важнейший компонент в составе ролевой игры ставит обучаемых в «предлагаемые обстоятельства» выполняя функцию стимула речевой активности, побуждает учеников к общению, т.е. «запускает» механизм ролевой игры.

Третий компонент ролевой игры - ролевые действия, которые выполняют обучающиеся, играя определенную роль. Ролевые действия как разновидность игровых действий органически связаны с ролью-главным компонентом ролевых игр - и составляют основную, далее неразложимую единицу развитой формы игры (Д.Б.Эльконин). Они включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории.

Ролевая игра как вид социально-психологического тренинга (СПТ) обладает устойчивой дидактической структурой, усложненной (по сравнению со структурной детской ролевой игры) за счет введения в нее учебно-воспитательных и профессионально-психологических целей, а также создания социально-психологических и дидактических условий, необходимых и достаточных для достижения игровых и неигровых целей. Под дидактической структурой ролевых игр подразумевается совокупность ее компонентов (целей, содержания, ролей, социально-психологических и дидактических условий, реквизита) и звеньев (этапов), обеспечивающих ее целостность при различных

внешних и внутренних изменениях. Во временном плане ролевая игра представляет собой относительно целостный цикл управляемого взаимодействия между преподавателем и студентом, который состоит из 3 этапов: 1) подготовки ролевой игры; 2) проведения ролевой игры; 3) коллективного обсуждения результатов проведения ролевой игры.

Вместе с тем дидактическая структура ролевой игры и характер связей между ее компонентами непрерывно изменяются, что переводит к качественному изменению ролевой игры и методики ее использования на различных этапах обучения иностранному языку как педагогической специальности.

#### **Литература:**

1. Стронин Н.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М., «Просвещение», 1984 г. с. 20-25, 112 с.
2. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. ИЯШ № 6. 1988 г. с. 15-20
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М., 1977. -с. 90-95, 304 с.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., «Просвещение», 1991 г. - с.105-110, 291 с.
5. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. М., «Высшая школа», 1981 г. - с. 111-115, -159 с.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., «Педагогика». 1978 г. с. 73-79. 150 с.

#### **Tədrisdə qrup ünsiyyətini zənginləşməsində rol oyunları vasitə kimi**

##### **Xülasə**

Tələbələrdə nitq vərdişlərin və bacarıqların inkişafının formalaşdırılmasında rollar üzrə oyunların əhəmiyyəti böyükdür. Rollar üzrə oyunlarının mahiyyəti aşağıdakı komponentlərdən ibarətdir: Rol, yekun situasiya, rolun fəaliyyəti.

#### **Role play as a means of intensification teaching of group interaction**

##### **Summary**

The aim of role play is the formation and development of the students' speech skills and activities.

The content of the role play contains the following components: the role, the final situation and the role activity.

**Рецензент: доц. А.М.Джафаров**