

DOI: 10.36719/AEM/2007-2019/49/99-100

Гюльнара Намик гызы Рзаева,
Замина Хафиз гызы Салимова

Азербайджанский государственный экономический университет (UNEC)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

Ключевые слова: модульное обучение, учебный компонент, обучаемый, технология, обучение

Açar sözlər: modul təlimi, təlim komponenti, təhsil alan, texnologiya, təlim.

Key words: modular training, educational component, student, technology, training.

В изучении русского языка как иностранного в национальных аудиториях вузов одной из главных проблем является необходимость добиться того, чтобы процесс обучения был не только эффективным, но и занимательным.

Какие же инновационные возможности и программы лучше использовать на уроке РКИ? Обращаясь к работам П.И.Третьякова [1], Т.И.Шамовой [2], Д.Г.Левитеса и других исследователей, хочется выделить модульное обучение, и, соглашаясь с теорией Д.Г.Левитеса, хочется подчеркнуть, что применение данной методологии к личностно-ориентированным направлениям носит весьма условный характер, поскольку её целью является усвоение обучаемым системы знаний и специальных навыков по заданному учебному разделу [3]. Но схема организации учебного процесса представляет широкую площадку возможностей для совершенствования студента как субъекта учебной деятельности за счёт последовательной деятельности самообразования и саморазвития. В данном случае наша практическая деятельность в сфере модульной технологии ещё не достаточно велика, но мы поделимся тем, что знаем и применяем на практике.

Что же такое модуль? Суть модульного обучения представляет собой следующее: академическое содержание и пути осваивания им объединяются в единой базе – модуле; в ходе разработки по модулю обучаемый сам или при помощи преподавателя реализует поставленные задачи предметно-деятельностного этапа.

Для плодотворного и благополучного применения модульных направлений необходимо следовать некоторым рекомендациям:

1) перед тем, как приступить к новому модулю, осуществляется входное тестирование знаний и умений обучаемых, чтобы определить степень их подготовленности по учебной базе;

2) после освоения каждого учебного звена важно проведение текущего и транзитивного контроля;

3) после завершения работы с модулем реализуется выходной контроль.

Текущий и транзитивный контроль обнаруживает упущения в усвоении теории с целью незамедлительного их исправления, а выходной контроль показывает степень овладения всего модуля.

4) важно проводить разделение учебного содержания, при этом вычленяется степень необходимой подготовки.

Обучение по модулю основывается на деятельностном подходе к обучению: только тот учебный материал осмысленно и четко усваивается обучаемым, который становится субстанцией его активных действий. Студент находится постоянно в ареале своего ближайшего развития. В модульном обучении это достигается путем распределения содержания и мерой содействия студенту, организации учебного процесса в разных формах: как индивидуально, так и в парах.

Основополагающим моментом в переходе к модульному обучению мы считаем способность студентов к автономной работе. Исходя из этого, мы на практике применяем компоненты модульной разработки при исследовании определенных разделов курса русского языка, прививая им способности самостоятельно работать. Обучаемые учатся самодисциплине и целеустремленности, овладевают навыками общения и взаимопомощи. Результативность учебного процесса будет гораздо высокой, если обучаемый самостоятельно приобретает знания, а преподаватель является руководителем этих действий – мотивирует, рекомендует, управляет. Стимулирование академического процесса является мощным катализатором повышения заинтересованности к изучаемому объекту.

Учебный модуль ставится в роли основы, составляющий завершённый блок информации, целевую программу действий и рекомендации преподавателя по плодотворному осуществлению. Учебный курс состоит из тематических блоков, при этом каждый тематический блок лимитируется в ограниченных по времени рамках занятия. Чтобы добиться лучших результатов в овладении сути тематиче-

ского блока, преподаватель придерживается этапов четкой организации модульного занятия: закрепление, осмысление материала, фиксации пройденного, контроль.

В модульной структуре оценивается выполнение каждого учебного компонента. Студентом самим ставится оценка за воспринятый им материал. В листе оценок накапливаются оценки за текущий период, и на их базе выводится итоговая оценка за работу над модулем.

Модульная технология позволяет использовать различные виды работ на уроке русского языка, при этом существенное внимание уделяется автономной работе студентов и самооценке.

Хочется предупредить преподавателей о вероятных проблемах в работе с модулями. В модуль нерационально добавлять громоздкий материал содержательной деятельности, так как у студентов недостаточно развито ощущение времени. Преподавателю важно определять обязательный ритм работы обучающихся.

Следует подчеркнуть, что обучение по модульной технологии пока не получило широкого распространения среди преподавателей-русистов. Многие преподаватели применяют классическую систему с компонентами модульного обучения. Считаем, что при обучении русскому языку как иностранному целесообразно использовать модульное обучение, поскольку сокращается временной отрезок учебного курса на 30%. Создание модульных обучающих программ показало, что процесс построения модулей дает возможность извлечь все ненужное, все чрезмерные теоретические сведения, осложняющие освоение нового материала. Использование модульного обучения дает преимущество в систематизации и структурировании объемного дидактического материала и в допустимых нормах сжать его.

Существенным моментом включения модульного обучения является степень подготовленности студентов к самостоятельному учебно-познавательному процессу. Не во всех группах аналогично качественно проводятся модульные уроки. Группы, где преподаватели уделяли достаточное внимание формированию умений самостоятельной работы, студенты полностью осваивались в работе с модулями. Из-за неумения автономно работать некоторые студенты не успевают выполнить все задания. Поэтому считаем возможным использование данной технологии только в тех группах, где студенты могут работать самостоятельно. В прочих же группах можно применять фрагменты модульной технологии при изучении избранных тем курса русского языка. Лучше всего первые уроки по модульной технологии проводить на уроках по систематизации и обобщению пройденного материала. Если эта работа будет четкой и плодотворной, тогда модули могут быть применимы и при освоении нового материала. Желание преподавателя использовать модульную технологию в своей практике, наличие теоретической подготовки и материально-технической базы университета является главным при освоении модульной технологии.

Литература:

1. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М., Новая школа, 1997.
2. Шамова Т.И. Основы технологии модульного обучения. // Химия в школе. 1995, №2.
3. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. /Книга для учителя. Мурманск, 1997.
4. Буркина В. А. О некоторых приоритетах модульного обучения в вузе [Текст] / В. А.Буркина, Е.И.Титова // Молодой ученый. – 2014. – № 4.

Rus dilinin xarici dil kimi tədrisində modul təlim texnologiyalarının isifadəsi

Xülasə

Məqalə rus dilinin xarici dil kimi tədrisində modul təlim texnologiyalarının isifadəsi kimi aktual bir problemə həsr olunmuşdur. Məqalədə qeyd olunur ki, modul təlim texnologiyalarının tətbiqi tələbələrə intellektual inkişafına kömək edir, onların dərs prosesində sərbəst işləmə və özünü idarə etmə qabiliyyətini formalaşdırır.

Use of modular learning technology at the lessons of Russian as a foreign language

Summary

The article is devoted to the urgent problem of using modular learning technology at the Russian as a foreign language lessons. The article notes that the use of modular learning contributes to the intellectual growth of students, develops independence in the educational process, establishes self-organization and self-management of educational and cognitive activities.

Рецензент: доц. Ш.Гасанова