

МАМЕДОВ Нурлан Рамиз оглы

Преподаватель кафедры педагогики и психологии

Бакинский славянский университет.

e-mail: mammedli.nurlan@gmail.com

УДК 378.046.4

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ (1920-1991 ГГ.)

В статье рассмотрена развития системы дополнительного образования в Азербайджанской Республики. В статье обоснована важность этапы исторического развития некоторых направлений дополнительного образования. Рассмотрены и проанализированы концептуальные основы и проектирования в контексте законодательства дополнительного образования в 1920-1991 гг. Автор также прокомментировал предстоящие задачи, затронул исторические аспекты системы непрерывного образования в Азербайджанской Республики.

Ключевые слова: дополнительное образование, переподготовка, педагогические кадры, повышение квалификации учителей, подготовка учителей, краткосрочные курсы, съезд учителей

Постановка проблемы. Развитие и образование каждого человека связано со школой, высшим образованием, послевузовским образованием, образованием взрослых и самообразованием. Непрерывное образование связано с просвещением, получением новых знаний, различными сферами человеческой деятельности - политической, культурной, технической и профессиональной.

В процессе обновления непрерывного образования в центре внимания оказываются его отдельные элементы, особенно интеллектуальные ценности, эстетические, эмоциональные, социальные и политические аспекты. Непрерывное образование должно формировать связи между всеми этапами, формами и периодами обучения. В этом случае общее среднее образование становится неотъемлемой частью всего процесса. Непрерывное образование на протяжении всей жизни требует, чтобы его форма, содержание и средства постоянно обновлялись и обогащались, а также чтобы учитывались потребности и возможности людей.

Один из важных аспектов – обеспечить каждого человека и специалиста такими формами и содержанием образования, чтобы они отвечали потребностям человека и служили его развитию. Таким образом, непрерывное образование охватывает всю жизнь человека, сопровождает его на протяжении всей жизни, создает условия для его развития, реализации своей профессиональной и социальной роли, поднимает вопрос актуального обновления и реформирования всех разделов образования.

Целью исследования

Значимость проблемы состоит в том, что развитие дополнительного образования зависит от нового гуманитарно значимого содержания образования, форм, технологий, инновационных подходов, обогащающих основное образование. В то же время значимость дополнительного образования возрастает в связи с введением профильного обучения, большое место в котором отводится элективным курсам и занятиям, свободно выбираемым учащимися в соответствии с профессиональными ориентациями. Сегодня в информационном обществе дополнительное образование выходит на новую ступень своего развития.

Поэтому, именно дополнительное образование обладает целым рядом таких качеств, которые в XXI веке, в эпоху постиндустриального общества, становятся приоритетными в образовании Азербайджанской Республики. И если та или иная национальная система образования претендует на то, чтобы находиться на сопоставимом с современными развитыми странами уровне, она должна органично (в лице всех своих институтов – детского сада, школы, колледжа, вуза) интегрировать эти качества, адаптировать их к особенностям соответствующего уровня образования.

Целью исследования является интеграция системы дополнительного образования Азербайджанской Республики, которую необходимо совершенствовать и довести до мировых стандартов. Для этого необходимо изучить исторический путь развития дополнительного образования и построить новые стандарты на приобретенном опыте.

Изложение основного материала.

Развитие образования, имеющего стратегическое значение в Азербайджане, всегда было в центре внимания государства. В первые годы советской власти нехватка педагогических кадров, а также слишком низкий уровень их знаний и педагогической квалификации рассматривались как главные проблемы школьного строительства. Число учителей в те годы было очень мало – всего около двух тысяч человек. А новые советские начальные и средние школы, которые из года в год неуклонно увеличивались, требовали все больше учителей. 25 сентября 1998 года на XI съезде азербайджанских учителей в Баку Президент Азербайджанской Республики Гейдар Алиев, говоря о состоянии азербайджанского просвещения в 20-х годах прошлого века, сказал: “...В Азербайджане шли два параллельных процесса. С одной стороны, необходимо было создать школы, учебные заведения с небольшим набором учителей, существовавших в то время в Азербайджане, ликвидировать неграмотность людей. Но для выполнения этой большой работы необходимо было одновременно создать кадровый потенциал, армию учителей. Большое счастье, что наряду со многими негативными моментами того времени, с ущербом, нанесенным азербайджанскому народу, в этой области постоянно происходило развитие” [1, с.146].

В 1920-1927 гг. с созданием сети краткосрочных и долгосрочных Педагогических курсов, педагогических техникумов, учительских институтов, педагогических институтов потребность в педагогических кадрах была

частично удовлетворена. В тот период было подготовлено 1347 учителей, из которых 587 человек имели высшее образование. За 7 лет количество учителей увеличилось в 3 раза, значительно вырос их интеллектуальный уровень. Удельный вес кадров со средним и высшим образованием среди учителей вырос на 3 процента до 43,6 процента семь лет назад [2, с.94]. Все это позволило перейти на всеобщее обязательное начальное образование в стране. Наряду с подготовкой педагогических кадров, осуществлялась определенная работа в сфере оказания методической и методической помощи учителям. Но в первые годы эта работа осуществлялась в основном в розницу.

В 1922 году в целях переподготовки учителей и повышения квалификации работников дошкольных и внешкольных учреждений был создан Бакинский институт народного просвещения. Этот институт функционировал до 1924 года [3, с.219].

В 1920-1927 годах Наркомпрос организовывал курсы продолжительностью от 2 до 6 месяцев для учителей начальных классов, не имеющих специальной педагогической подготовки (среди учителей начальных классов было немало лиц, получивших домашнее образование). Эти курсы, организуемые каждый год, носили в основном общеобразовательный характер. Поскольку во многих случаях один и тот же курс повторялся 3-4 раза, мой известный программный материал был вынужден пересматриваться. После 1924 г. орган, фактически осуществлявший методическое руководство учителями, стал центральным и краевым инспекционным управлением. С 1925-1926 учебного года в сельских районах каждого округа были организованы справочные школы. В этих школах проводилась необходимая методическая работа с учителями данного кружка, проводились мероприятия, связанные с повышением квалификации (краткосрочные курсы, семинары, учительские конференции, совещания).

Начиная с 1925 года при отделах народного образования были организованы методические бюро. Методические бюро, как и справочные школы, собирались регулярно, раз в две недели, где учителя обсуждали различные вопросы учебно-воспитательной работы. Периодически проводимые учительские конференции и совещания сыграли определенную роль в доставке научно-методических новшеств на места, а также в распространении передового опыта работы [4, С.137].

Следует отметить, что с этого периода сложилась определенная система в работе по переподготовке учителей. Были разработаны единые учебные программы летних курсов переподготовки. Согласно этим программам, один и тот же контингент слушателей три года подряд привлекался на эти курсы, получая знания на уровне семилетней школы с добавлением педагогических дисциплин. На этих курсах использовались материалы и учебники, разработанные для “педагогического техникума на дому”. В целом, в этот период вся восстановительная работа педагогов была фактически сосредоточена в “педагогическом техникуме на дому”.

Таким образом, историю повышения квалификации педагогических кадров с момента установления советской власти в Азербайджане до 1929 года можно разделить на 3 этапа:

1. Период с 1920 по 1927 год. В этот период Наркомпрос ежегодно организовывал краткосрочные (2-6-месячные) курсы для учителей массовых школ с преобладанием общеобразовательного характера. Часть участников курса, можно сказать, не имела ни общеобразовательной, ни педагогической подготовки. Курсы организовывались для учителей I класса каждый год. Многие преподаватели набирались 3-4 раза на один и тот же курс и проходили курс по одной и той же программе.

2. К ним было привлечено 1500 учителей. Целью курса была подготовка кадров на уровне среднего педагогического образования путем заочного обучения. В то же время в 1927 году курсы переподготовки получили определенное преимущество: была разработана единая программа летних курсов переподготовки; целью 3-х летних (3-х летних) курсов, рассчитанных на один и тот же контингент, было преподавание педагогических дисциплин наряду с подготовкой на семилетнем уровне обучения. Эти курсы работали с обработанными материалами и учебниками для «домашних педагогических техникумов». В эти годы вся восстановительная работа учителей была сосредоточена в «педагогических техникумах на дому».

3. С 1929 года все различные мероприятия повышения квалификации были сосредоточены в единой форме – в Институте повышения квалификации педагогических кадров, приобрели строгий и планомерный характер. В состав института вошли “педагогический техникум на дому”, бывший педагогический факультет и заочные методические курсы. Ранее институт занимался только переподготовкой педагогических кадров. Переобучение проводилось только по заочной сети (высшей и средней) и через краткосрочные курсы. С реконструкцией были охвачены работники образования всех категорий. В эти годы сильно развито заочное педагогическое образование, расширилась сеть заочного обучения народов меньшинств. Укрепились связи с институтами повышения квалификации педагогических кадров других республик.

С точки зрения быстрого расширения сети школ в Азербайджане и повышения уровня всей учебно-воспитательной работы в тот период важной проблемой было повышение квалификации учителей на более высокий уровень. В постановлении VIII съезда Коммунистической партии (б) Азербайджана, принятом в 1928 году, вопрос переподготовки существующих сельских учительских кадров и передачи им полных знаний путем проведения систематической работы был поставлен перед Народным комиссариатом просвещения как неотложная задача.

В решении VI Всеазербайджанского съезда Советов говорилось: «Придавая большое значение широкой работе, проводимой комиссариатом просвещения (летние курсы, конференции, педагогические техникумы на тюркском языке (азербайджанском – Н.Мамедов) на дому) по повышению квалификации учителей, съезд требует уделять особое внимание повышению квалификации учителей в области образования, развитию общеполитической и агрономиче-

ской подготовки, а также усилению его помощи в самообразовании. С этой целью необходимо организовать заочный педагогический факультет и Институт повышения квалификации специальных учителей» [5,117-118].

Согласно этому постановлению, решением Коллегии Народного комиссариата просвещения от 13 июля 1929 года 1 октября того же года был создан Азербайджанский институт повышения квалификации учителей (ИКИПИ). Это было началом нового этапа в развитии народного образования в Азербайджане. До этого несколько разрозненных учебных заведений (домашний педагогический техникум, заочный педагогический факультет и заочные методические курсы) были объединены в одну организацию - Азербайджанский институт повышения квалификации учителей.

Изначально институт занимался только переподготовкой педагогических кадров. Переподготовка проводилась по заочной (для высшего и среднего образования) и краткосрочным курсам обучения с охватом всех категорий педагогов. В то время особое внимание уделялось развитию заочного педагогического образования. С целью повышения квалификации учителей, работающих в бакинских и районных школах республики, институт дважды в год проводил заочные месяцы - в ноябре и декабре. В результате этого мероприятия больше учителей были вовлечены в заочное обучение. Таким образом, в конце 1932 года в институте работало уже 3363 корреспондента. В том же году в институте были организованы 6-месячные педагогические курсы. Курсы закончили 1645 учителей [6, с.44].

По состоянию на 1 июня 1938 г. из 11 014 учителей из 15 071, работавших в Наркомате просвещения, почти половина (6 029) прошли аттестацию и смогли стать учителями средней школы (1170) и учителями начальных классов (4859 человек). Из числа учителей, не прошедших аттестацию, 5079 были предоставлены отгулы для получения соответствующего образования, а оставшиеся 606 были уволены за невыполнение педагогической работы. Невозможность вовлечения всех учителей время от времени для повышения квалификации, а также отсутствие высококвалифицированного персонала для преподавания на курсах, безусловно, отрицательно сказались на качестве переподготовки.

В 1941-1945 годах, в годы Великой Отечественной войны, как и на других территориях, подготовка и переподготовка учителей столкнулись с серьезными трудностями. Определенные изменения были внесены в учебные программы курсов в связи с войной. Приложения в химии: взрывчатые и токсичные вещества; по математике: применение математики в военной технике; по физике: электротехника и радиотехника и ее роль в войне; по природе: лекарственные растения; по географии: природные богатства СССР и его экономическая мощь; по базовой военной подготовке: тактической, топографической, боевой и рукопашной и др.

С сентября 1946/1947 учебного года в 16 областях республики были организованы периодические курсы повышения квалификации по начальной школе и предметам. Курсы прошли 228 человек вместо запланированных 1063. Согласно приказу № 15 Министра Образования Азербайджанской ССР «Об

обучении логике и психологии в средней школе» от 11 февраля 1947 года, с 20 февраля по 15 июля того же года 16 человек прошли переподготовку на учителей логики и психологии, уйдя с производства в школы Баку.

3466 человек в 1949/1950 учебном году, 3003 человека в 1950/1951 учебном году, 3247 человек в 1951/1952 учебном году, 2511 человек в 1952/1953 учебном году, 3892 человека в 1953/1954 учебном году, В 1954/1955 учебном году 3106 учителей прошли различные курсы повышения квалификации. В учебно-тематических планах и программах курсов особое внимание уделялось изучению марксистско-ленинской классики, партийных и государственных документов.

С 1952/1953 учебного года уделялось внимание политехнической подготовке на годовых и ежемесячных курсах учителей физики, математики, химии, природы и географии. Учебные планы и программы курсов включали 44 часа практических занятий. Практические занятия проводились на учебных площадках, фабриках, заводах, лабораториях и мастерских. В 1954/1955 учебном году в 6-дневном семинаре-практикуме, организованном в Баку для 110 учителей физики и природы, были проведены занятия по сельскому хозяйству, электротехнике и автомобильному делу. С целью обеспечения эффективности политехнического обучения и изучения опыта работы в этой области 88 учителей и руководителей школ были направлены в Ленинград, Москву, Киев, Харьков, Тбилиси, Батуми на экскурсию по маршруту Мингячевир-Гейгель-Дашкесан.

Приказом № 57 министра просвещения Азербайджанской ССР «О методической работе учителей общеобразовательных школ» от 8 марта 1961 года было дано новое направление повышению квалификации педагогических кадров. В 1963/1964 учебном году 739 человек закончили одногодичные курсы, 2133 человека закончили восьмимесячные курсы, 1173 человека закончили семидневные курсы и 1300 человек закончили одномесячные курсы. Всего в 42 научно-практических конференциях приняли участие 5 412 человек.

Переход на новую учебную программу должен был завершиться к 1971 году. Чтобы справиться с этой задачей, возникла необходимость в создании структур повышения квалификации в высших учебных заведениях. В марте-апреле 1968 года 23 учителя языка и литературы, 291 учитель географии прошли 10-дневные курсы в АНИ им. В.И. Ленина, а 467 учителей прошли 15-дневные курсы в КПИ им. Л.П. Зардаби. В целом за 1966-1970 гг. Количество слушателей курсов увеличилось в 2,7 раза по сравнению с предыдущими пятью годами - с 15 100 до 42 100 человек.

В 1972 году Азербайджанский МТИ (педагогический институт) стал Центральным педагогическим институтом (МПИ). В связи с этим произошел ряд изменений в организации обучения без отрыва от производства. Курсы повышения квалификации были также организованы в Нахчыванской Автономной Советской Социалистической Республике, МТИ Кировабадской зоны, МТИ города Баку и соответствующих учреждениях, действующих под эгидой университетов. В результате количество участников увеличилось. В

1972/73 учебном году 4599 человек ежемесячно, 1051 краткосрочный, 2648 очных в год, 103 прошли курсы в АВИ и 1510 участвовали в семинарах (всего 10210).

В 1979 году в Институте русского языка и литературы им. М.Ф.Ахундова (ныне Бакинский славянский университет) были организованы двухмесячные курсы для более чем 1000 учителей русского языка со слабым знанием русского языка. В этот период также были организованы мобильные летние курсы. Ежемесячные летние курсы были организованы в Шуше для 243 учителей азербайджанского языка и литературы, истории и общества.

В 1980 году 8229 человек (более 204 человек) прошли месячные курсы, 2419 человек закончили годовые дневные курсы (всего 10648 человек). В целом за 1976-1980 годы плановые мероприятия превышены на 820 человек, то есть выполнено 38 235 человек. В 1982 году в Сумгайыте началась организация ежегодных очных курсов, и впервые были открыты ежемесячные курсы для независимых учителей вечерних и заочных школ, а также учителей арабского и персидского языков.

Приказом Министерства народного образования Азербайджанской ССР № 930 от 11 августа 1989 года «О дальнейшем совершенствовании системы и структуры повышения квалификации и переподготовки народных работников образования в республике» предусматривалось создание сети профессиональных разработок. Решением Совета Министров Азербайджанской ССР № 398 от 4 октября 1989 года Азербайджанский институт повышения квалификации учителей стал Азербайджанским институтом повышения квалификации и переподготовки главных учителей (Азербайджанский БПКИА и ЯХИ) и получил статус первоклассное высшее учебное заведение.

В последнее десятилетие двадцатого века в Евразии произошли значительные политические изменения. Это изменение не осталось незамеченным в сфере образования, как и во многих других сферах. Независимость Азербайджана в результате распада СССР, принятия Конституции, Закона об образовании, заложила основу для проведения в стране ряда социальных реформ, в том числе Программы реформирования образования.

Выводы и перспективы дальнейших исследований.

Образование помогает снизить уровень бедности среди работающих: 90% работающего населения стран с низким уровнем дохода живут в бедности. Увеличение числа людей с высшим образованием в 10 странах, недавно ставших членами ЕС, позволит сократить число бедных на 3,7 млн человек. Высшее образование призвано повысить и сохранить уровень занятости высококвалифицированных специалистов: в 2015 году две трети работников были заняты на работах, требующих среднего уровня квалификации. Образование должно идти в ногу с требованиями рынка труда. К 2020 году нехватка работников с высшим образованием в мире по сравнению со спросом может достичь 40 млн человек. Миллионы людей, особенно из маргинальных слоев общества, не могут пользоваться элементарными удобствами.

В обобщенном виде мы не говорим про радикальной смене акцентов в системе дополнительной образования Азербайджанской Республики: если раньше перед системой образования стояла задача "удовлетворения базовых потребностей человека" (т.е. задача обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования), то к настоящему времени она в целом решена; сегодня выдвигаются другие ценности, другие задачи: обеспечить человеку условия для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста (т.е. задача "проектирования личностного образовательного пространства для самореализации личности"). Именно в этих вопросах - социально-позитивное индивидуальное развитие личности; формирование мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту; поиск и обретение человеком самого себя - дополнительное образование выступает как настоящая кладовая позитивного опыта и непревзойденный генератор идей.

Но современная ситуация, новая реальность задает высокую планку для дополнительного образования, его роль возрастает, она связана с развитием человеческого капитала страны и непрерывностью образования. Понять, принять и правильно ввести этот "человеческий" потенциал дополнительного образования в систему общего образования во имя расширения вариативности и индивидуализации системы образования в целом, а значит, укрепления ее конкурентоспособности - ключевая задача всего педагогического сообщества.

Литература

1. Azərbaycan müəllimlərinin XI qurultayının stenoqrafik hesabatı. Bakı, Çarşıoğlu, 1999
2. N.Paşayev Azərbaycanca sosialist mədəniyyətinin inkişafı (1920-1955-ci illər). Bakı, Azərneşr, 1957
3. M.Mehdizadə, Azərbaycanca xalq maarifinin sürətli inkişafı, "Maarif" nəşriyyatı. Bakı, 1980
4. М.М.Мехтизаде. Очерки истории советской школы в Азербайджане. М.: 1962
5. Рекомендации и постановления съездов. Азерб. ССР (1921-1937 гг.) Баку, 1961
6. Кузница педагогических кадров. Азернешр. Баку, 1975

References:

1. Stenographic report of the XI Congress of Azerbaijani Teachers. Baku, Çarşıoğlu, 1999
2. Pashayev N. Development of socialist culture in Azerbaijan (1920-1955). Baku, Azerneshr, 1957
3. Mehdizade M. Rapid development of public education in Azerbaijan, "Maarif" publishing house. Baku, 1980
4. Mehtizade MM Essays on the history of the Soviet school in Azerbaijan. M. : 1962
5. Recommendations and resolutions of congresses. Azerbaijan. USSR (1921-1937) Baku, 1961
6. Blacksmith of pedagogical staff. Azerneshr. Baku, 1975.

MAMMADOV Nurlan Ramiz

Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology

Baku Slavic University.

e-mail: mammedli.nurlan@gmail.com

Summary. The article examines the development of the system of additional education in the Republic of Azerbaijan. The importance of stages in the historical development of some directions of additional education was substantiated in the article. Considered and analyzed the conceptual framework and design in the context of the legislation of additional education in 1920-1991. The author also commented upon the tasks ahead and touched upon the historical aspects of the continuous education system in the Republic of Azerbaijan.

The purpose of the study is to investigate the ways and possibilities of forming social education in preschool children.

Originality. A critical analysis of the pedagogical, psychological and sociological literature available today indicates a rather significant attention to this problem. Moreover, both from prominent Russian and Azerbaijani researchers. For example, many of these scientific papers have been completed for a long time. They formed a certain part of the subject of the article of methodological orientation, simultaneously testifying to the importance and relevance of the chosen topic.

Results. The author of the article clearly manifests the idea that the level of not only children's, but also in general social upbringing lies primarily in their spirituality, moral harmony, sense of duty and serious responsibility. These qualities manifest themselves in the process of work, when communicating with people, a culture of behavior and reasonable needs. One of the indicators of the general behavioral culture is the ways and methods of forming the social education of preschool children.

Conclusion. The paper lists several of the most effective and popular ways and methods of forming social education among preschool children today. So, the methods of observation, conversation, questioning and others are considered. They are distributed by species and types. The way to achieve the result necessary for teachers is reflected, respectively, in various ways. Some of them were included in the republican or Russian methodological literature back in the distant Soviet times. But it is significant at the same time that the assessment of phenomena, situations, ways and methods is given not so much through the eyes of a long-gone generation of scientists, as from the perspective of our days. It is explained that interests can be stable and not stable, it is shown by what methodological ways a skillful and simple transformation of interests with an unstable character into stable ones is possible for children's thinking.

Keywords: additional education, advanced training, refresher training, pedagogy staff, preparation of teachers, qualification improvement, short-term courses, teachers' congress