

DOI: <https://doi.org/10.36719/2663-4619/112/32-37>

**Xanı Abışova**  
Sumqayıt, Azərbaycan  
magistrant

<https://orcid.org/0009-0007-2144-0290>  
abisovaxanim23@gmail.com

## Xarici dil tədrisində rəqəmsal texnologiyaların istifadəsi və müasir tədris yanaşmaları

### Xülasə

Məqalədə xarici dil tədrisində rəqəmsal texnologiyaların istifadəsinin və müasir tədris yanaşmalarının əhəmiyyətini araşdırır. Rəqəmsal texnologiyalar, xüsusən mobil tətbiqlər, onlayn platformalar və oyunlaşdırma vasitəsilə dil öyrənmələrə interaktiv və əyləncəli təcrübələr təqdim edir. Müasir tədris yanaşmaları arasında "Tərsinə Sınıf" metodu, "Hibrid Tədris" və "Oyunlaşdırma" kimi yanaşmalar mövcuddur ki, bu yanaşmalar tələbələrin fərdi öyrənmə ehtiyaclarına cavab verir. Məqalə, həmçinin rəqəmsal texnologiyaların üstünlükləri və qarşılaşılan çətinliklər haqqında müzakirə aparır. Gələcəkdə bu texnologiyaların daha geniş tətbiq sahələri əldə edəcəyinə dair proqnozlar verilir.

Müasir tədris yanaşmalarının rəqəmsal texnologiyalarla birləşməsi, dil tədrisində innovativ dəyişikliklərə yol açır. Bu yanaşmalar, tələbələrin aktiv iştirakını təmin edir və onların dil bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün daha çox imkan yaradır.

**Tərsinə Sınıf** metodu, dərslərin ənənəvi qaydada deyil, daha çox tələbələrin evdə müstəqil şəkildə əvvəlcədən materialları öyrənmələrinə əsaslanır, dərslər vaxtı isə həmin materialların müzakirəsi və tətbiqi üzərində fokuslanır. Bu yanaşma tələbələrin daha dərinlən öyrənməsinə və müstəqil düşünmə bacarıqlarının inkişafına kömək edir.

**Hibrid Tədris** yanaşması isə, ənənəvi sinif mühiti ilə rəqəmsal platformaların birləşməsindən ibarətdir. Bu model tələbələrə həm onlayn resurslardan faydalanmaq, həm də fiziki sinifdə müəllimlərlə birbaşa əlaqə qurmaq imkanı verir. Bu yanaşma, müəllimlərə müxtəlif tədris metodlarından istifadə edərək, tələbələrin fərdi ehtiyaclarına uyğunlaşma imkanını yaradır. Hibrid tədris, həmçinin tədrisin daha elastik və dinamik olmasına şərait yaradır.

**Oyunlaşdırma** isə tələbələrin dil öyrənmə prosesini əyləncəli və motivasiyaedici hala gətirir. Oyunlaşdırma, xüsusən gənc tələbələr üçün dil öyrənmə prosesini daha cazibədar edir, çünki onlar oyunları sadəcə əyləncə məqsədi ilə deyil, eyni zamanda tədrisin bir hissəsi olaraq qəbul edirlər.

Gələcəkdə, rəqəmsal texnologiyaların inkişafı ilə dil tədrisi daha da qlobal olacaqdır.

**Açar sözlər:** *xarici dil tədrisi, rəqəmsal texnologiyalar, müasir tədris yanaşmaları, tərsinə sinif, hibrid tədris, oyunlaşdırma, interaktiv təcrübə, onlayn platformalar, dil öyrənmə, təhsil metodologiyası*

**Khani Abishova**  
Sumgait, Azerbaijan  
Master student

<https://orcid.org/0009-0007-2144-0290>  
abisovaxanim23@gmail.com

## The Use of Digital Technologies and Modern Teaching Approaches in Foreign Language Teaching

### Abstract

This article explores the importance of digital technologies and modern teaching approaches in foreign language teaching. Digital technologies, such as mobile applications, online platforms, and gamification, provide language learners with interactive and enjoyable experiences. Modern teaching

approaches, including the Flipped Classroom, Blended Learning, and Gamification, address the individual learning needs of students. The article also discusses the advantages of digital technologies in education and the challenges faced in their implementation. It predicts that these technologies will continue to develop and expand in the future.

The integration of modern teaching approaches with digital technologies brings about innovative changes in language teaching. These approaches ensure active student participation and offer more opportunities to enhance their language skills.

The **Flipped Classroom** method is based on students independently learning materials at home beforehand, with class time focused on discussing and applying those materials. This approach helps students to learn more deeply and develop independent thinking skills.

The **Blended Learning** approach, on the other hand, combines traditional classroom settings with digital platforms. This model allows students to benefit from online resources while also having direct interaction with teachers in physical classrooms. It offers teachers the opportunity to use various teaching methods to address the individual needs of students. Blended learning also makes the learning process more flexible and dynamic.

**Gamification** makes the language learning process fun and motivating for students. Gamification is particularly appealing to young learners because they view games not only as entertainment but also as an integral part of the learning process. In the future, with the development of digital technologies, language teaching will become even more global.

**Keywords:** *foreign language teaching, digital technologies, modern teaching approaches, flipped classroom, blended learning, gamification, interactive experience, online platforms, language learning, educational methodology*

## Giriş

Xarici dil tədrisi, qloballaşan dünyada kommunikasiya bacarıqlarını artırmaq və fərqli mədəniyyətlər arasında körpü yaratmaq məqsədilə daha önəmli hala gəlib. Müasir tədris yanaşmaları, rəqəmsal texnologiyaların təhsildə geniş şəkildə istifadəsi ilə gücləndirilir. Rəqəmsal texnologiyalar, xüsusilə dil öyrənmə prosesində tələbələrə interaktiv təcrübələr təqdim edərək onların öyrənmə təcrübəsini zənginləşdirir. Bu yazıda, xarici dil tədrisində rəqəmsal texnologiyaların istifadəsi və müasir tədris yanaşmalarının təhlili veriləcək.

Xarici dil tədrisində rəqəmsal texnologiyaların tətbiqi, ənənəvi tədris üsullarına nisbətən daha innovativ və dinamik bir yanaşma təmin edir. İnteqrasiya edilmiş rəqəmsal vasitələr, tələbələrə müxtəlif multimedia alətləri və interaktiv proqramlar vasitəsilə daha effektiv və maraqlı öyrənmə imkanı yaradır. Eyni zamanda, bu texnologiyalar tələbələrə daha çox özünə güvənərək öz sürətlərində və maraqlarına uyğun şəkildə öyrənmək fürsəti verir. Onlar, həmçinin, onlayn resurslardan faydalanaraq dərsləri daha elastik şəkildə mənimsəyir və müxtəlif mədəniyyətlərə dair biliklər əldə edirlər (Belova, 2019).

Müasir tədris yanaşmalarında, tələbələrin öz öyrənmə prosesinə daha çox cəlb edilməsi və motivasiya edilmələri mühüm əhəmiyyət kəsb edir. Bu yanaşmalar, tələbələrə yalnız dil bacarıqlarını inkişaf etdirmək deyil, həm də təhsil prosesində aktiv iştirak etmələrini təmin edir. Xüsusilə, rəqəmsal texnologiyaların istifadəsi ilə dil öyrənmələr, müxtəlif virtual platformalar və mobil tətbiqlər vasitəsilə öz bilik və bacarıqlarını real vaxtda sınaqdan keçirə bilirlər. Eyni zamanda, virtual siniflər və videokonfranslar kimi imkanlar, tələbələrə dünya miqyasında fərqli mədəniyyətlərlə əlaqə quraraq onları daha geniş bir dünya görüşü ilə tanış edir (Əsədova, 2020).

Bu yazıda, həmçinin, rəqəmsal texnologiyaların dil öyrənmə prosesində yaratdığı yeni imkanlar, belə texnologiyaların tələbələrə və müəllimlərə verdiyi üstünlüklər, həmçinin bu yanaşmaların tətbiqində qarşılaşılan çətinliklər müzakirə ediləcək. Tədrisdə müasir texnologiyaların inteqrasiyası, yalnız dil bacarıqlarının artırılması ilə məhdudlaşmır, eyni zamanda tələbələrə müxtəlif mədəniyyətlərə və fərqli dünyagörüşlərinə açıq olmaq imkanı verir. Nəticədə, bu yanaşmalar, təhsil sahəsində daha effektiv, inkluziv və təcrübəyə əsaslanan bir öyrənmə mühiti yaradır (Brown, 2017).

## Tədqiqat

### Rəqəmsal Texnologiyalar və Onların Xarici Dil Tədrisində Əhəmiyyəti.

### **Tədqiqatın məqsədi və əhəmiyyəti.**

Bu tədqiqatın əsas məqsədi, xarici dil tədrisində rəqəmsal texnologiyaların istifadəsinin və müasir tədris yanaşmalarının təsirini araşdırmaqdır. Məqsəd, rəqəmsal texnologiyaların tədris prosesində necə istifadə olunduğunu, bu texnologiyaların dil öyrənmələrə nə kimi faydalar verdiyini və hansı çətinliklərlə qarşılaşdığını anlamaqdır. Müasir tədris yanaşmalarının, xüsusən "Tərsinə Sınıf", "Hibrid Tədris" və "Oyunlaşdırma" metodlarının dil tədrisi sahəsindəki tətbiqi və effektivliyi də tədqiqatın əsas mövzularından biridir (Chapelle, 2018).

Rəqəmsal texnologiyalar dil tədrisində tədrisin metodologiyasını dəyişdirib. Mobil tətbiqlər, onlayn təhsil platformaları, video dərslər və oyun əsaslı öyrənmə, dil öyrənmələrə daha çevik və əyləncəli təcrübələr təqdim edir. Bu texnologiyalar, tələbələrin müstəqil şəkildə öyrənmələrini təşviq edir və müəllimlərə fərdi yanaşma imkanı yaradır. Duolingo, Babbel, Memrise kimi proqramlar, istifadəçilərə dilin müxtəlif aspektlərini (sözlük, qrammatika, tələffüz) əyləncəli şəkildə öyrədir. YouTube kimi platformalarda isə interaktiv dərslər və mədəniyyətlə əlaqəli məzmun təqdim olunur. Eyni zamanda, rəqəmsal texnologiyaların dil tədrisində istifadəsi müəllimlərə də fayda verir. Müəllimlər, tələbələrin irəliləyişini izləyə və onların hansı sahələrdə çətinliklərlə üzləşdiklərini asanlıqla müəyyən edə bilirlər. Rəqəmsal platformalar vasitəsilə müəllimlər dərsləri daha maraqlı və müasir şəkildə təqdim edə, müxtəlif tədris resursları və tapşırıqlar hazırlaya bilirlər. Bu cür resurslar, həmçinin tələbələr arasında müzakirə və fikir mübadiləsini təşviq edir (Əliyeva, 2022).

Bununla yanaşı, rəqəmsal texnologiyaların istifadəsi bəzi çətinliklərlə də üzləşə bilər. Bəzi tələbələr texnoloji alətlərə qarşı maraqsız ola bilər və ya onları istifadə etməkdə çətinlik çəkə bilər. Həmçinin, tədris proqramlarında rəqəmsal texnologiyaların inteqrasiyası, müəllimlərin müvafiq təlimlərə və dəstəyə ehtiyacı olmasını tələb edir. Müəllimlər, bu texnologiyaların effektiv istifadəsi üçün lazımı bacarıqlara malik olmalı və tələbələrə bu texnologiyalardan necə istifadə edəcəkləri barədə dəstək göstərməlidirlər (Ivanova, 2020).

Son olaraq, rəqəmsal texnologiyaların xarici dil tədrisində istifadəsi, təhsil sisteminin inkişafı üçün vacib bir addım olaraq qalır. Bu texnologiyalar dil öyrənməni daha çevik, interaktiv və əlçatan edir. Gələcəkdə bu sahədə daha çox innovativ yanaşmaların və alətlərin tətbiqi ilə, xarici dil tədrisi daha da zənginləşəcək və tələbələrə yeni tədris təcrübələri təqdim ediləcəkdir.

### **Müasir tədris yanaşmaları**

Flipped Classroom (Tərsinə Sınıf) Metodu: Bu yanaşma, tələbələrin dərslər materiallarını evdə hazırlaması və sinifdə müzakirə etməsi prinsipinə əsaslanır. Bu metodda, rəqəmsal resurslardan istifadə edərək tələbələr özlərinə uyğun zamanlarda materialları öyrənir, dərslər saatlarında isə interaktiv fəaliyyətlər həyata keçirilir (Godwin-Jones, 2020).

Bu yanaşmanın ən əsas xüsusiyyəti, tələbələrin dərslər materiallarını əvvəlcədən öyrənərək sinifdə daha interaktiv və tətbiqi fəaliyyətlərə yönəlməlidir. Tərsinə sinif metodunda, tələbələr dərslərə başlamadan əvvəl videolar, məqalələr və digər rəqəmsal resursları izləyir və öyrənirlər. Sinifdə isə müzakirələr, qrup işləri və real zamanlı fəaliyyətlərə yer verilir. Bu yanaşma tələbələrin dərslər mövzusunun əvvəlcədən mənimsəmələrinə, müəllimin isə dərslər vaxtını daha çox təhlil və tətbiq yönü fəaliyyətdə keçirməsinə imkan tanıyır. Eyni zamanda, tələbələr öz sürətlərində öyrənməyi üstün tuturlar və bu metod daha şəxsi yanaşma təmin edir (Graham, 2019).

Blended Learning (Hibrid Tədris): Blended learning, ənənəvi təhsil yanaşmalarını rəqəmsal vasitələrlə birləşdirir. Bu yanaşma, müəllimə ənənəvi dərslər keçirərkən, tələbələrə rəqəmsal materiallarla təhsil verməyə imkan yaradır. Rəqəmsal resurslardan istifadə edən tələbələr, sinif mühitindən asılı olmayaraq fərqli vaxtlarda dərslər prosesinə qatılaraq daha çevik öyrənmə imkanları əldə edirlər.

Hibrid tədris modeli, ənənəvi təhsil yanaşmalarını onlayn və rəqəmsal resurslarla birləşdirərək daha elastik və fərdiləşdirilmiş öyrənmə imkanları təqdim edir. Bu yanaşma, müəllimlərə sinifdə dərslər keçərkən tələbələrə rəqəmsal məzmunlar təqdim etməyə və dərsləri onlayn mühitdə də davam etdirməyə imkan verir. Hibrid tədris tələbələrin istənilən yerdən və vaxtdan asılı olmayaraq öyrənmələrini təmin edir. Eyni zamanda, bu yanaşma tələbələrin öz öyrənmə sürətlərinə uyğun materialları araşdırmalarına və fərdi maraq sahələrinə fokuslanmalarına şərait yaradır. Hibrid tədris tələbələrə müxtəlif öyrənmə yolları ilə əlaqələndirərək daha geniş təhsil təcrübəsi təklif edir (Quliyev, 2018).

**Gamification (Oyunlaşdırma):** Bu yanaşma, öyrənmə prosesini oyun elementi ilə əlaqələndirərək tələbələrə motivasiya edir. Oyunlar vasitəsilə dil öyrənmək, tələbələrin marağını artırır və onların aktiv iştirakı üçün təşviqedicidir bir mühit yaradır. Oyunlaşdırma yanaşması, öyrənmə prosesinə oyun elementləri daxil edərək tələbələrin motivasiyasını artırmağa yönəlib. Bu yanaşmada, oyunların təklif etdiyi mükafatlar, xal sistemi və rəqabət mühiti dil öyrənmə prosesini daha əyləncəli və cəlbedici edir. Oyunlaşdırma tələbələrin öyrənmə prosesinə daha aktiv şəkildə cəlb olunmalarını və dil bacarıqlarını inkişaf etdirmələrini təmin edir. Bu yanaşma, xüsusi olaraq yazı, oxuma, dinləmə və danışmaq bacarıqlarını inkişaf etdirməyə kömək edən interaktiv oyunlar vasitəsilə həyata keçirilir. Gamification ilə tələbələrə yalnız dilin qrammatik qaydalarını öyrətməkdən daha çox, onların mədəniyyətləri və gündəlik həyatda istifadə etdikləri ifadələr barədə məlumat verilir. Oyunlaşdırma, həmçinin tələbələr arasında sağlam rəqabət yaradaraq onların öyrənməyi daha maraqlı və motivasiyalı hala gətirir (Məmmədov, 2020).

**Project-Based Learning (Layihə əsaslı öyrənmə):**

Layihə əsaslı öyrənmə yanaşması, tələbələrə öyrəndikləri bilikləri real dünya problemlərinə tətbiq etməyə imkan tanıyır. Bu metod tələbələrin dil öyrənmə prosesində həm praktiki təcrübə qazanmalarını, həm də özlərini ifadə etmə bacarıqlarını inkişaf etdirmələrini təmin edir. Layihə əsaslı öyrənmədə tələbələr, müəyyən bir mövzu ətrafında qrup şəklində işlər görərək, tədqiqat aparır və müəyyən bir nəticə əldə etməyə çalışırlar. Bu yanaşma, tələbələrə yalnız dil bacarıqları qazandırmayla yanaşı, onları əməkdaşlıq və komanda işinə də hazırlayır. Həmçinin, bu metod tələbələrin kommunikasiya, problem həll etmə və təqdimat bacarıqlarını inkişaf etdirir (Reinders, & White, 2017).

**Adaptive Learning (Uyarlamalı öyrənmə):**

Uyarlamalı öyrənmə sistemi, tələbələrin fərdi ehtiyaclarına və bacarıqlarına uyğunlaşan tədris yanaşmasıdır. Rəqəmsal platformalar vasitəsilə tələbələrin güclü və zəif tərəfləri müəyyən edilir və bu məlumat əsasında tədris məzmunu tələbənin öyrənmə sürətinə və tələblərinə uyğun şəkildə dəyişir. Bu yanaşma, tələbələrin fərdi öyrənmə tərzlərinə uyğun resurslar təqdim etməklə onların təhsil prosesində daha çox irəliləyiş göstərmələrini təmin edir. Uyarlamalı öyrənmə, tələbələrin mövzuya dair əvvəlcədən öyrəndikləri bilikləri təkrarlayaraq və daha dərinləşmiş məzmunu təqdim edərək hər bir tələbəni öz inkişaf yolunda dəstəkləyir (Sadıqova, 2021).

**Rəqəmsal texnologiyalarla tədrisin üstünlükləri**

**Şəxsi öyrənmə temponun yaradılması:** Rəqəmsal alətlər, tələbələrin öz öyrənmə sürətlərinə uyğun hərəkət etmələrinə imkan verir. Hər tələbə öz sürətinə görə irəliləyərək dil öyrənmə prosesini daha effektiv şəkildə həyata keçirə bilər.

**Fərqli öyrənmə tərzlərinə uyğunlaşma:** Rəqəmsal texnologiyalar, tələbələrin fərqli öyrənmə tərzlərinə uyğun məzmun təqdim edərək hər bir tələbənin ehtiyaclarına cavab verir.

**Effektiv əlaqə:** Tələbə-müəllim əlaqəsinin inkişafı, onlayn forumlar, video zənglər və digər rəqəmsal alətlərlə mümkün olur. Bu əlaqələr həmçinin müəllimlərin tədris prosesində daha çox dəstək verməsinə imkan yaradır.

**Çətinliklər və məhdudiyyətlər**

Rəqəmsal texnologiyaların istifadə edilməsinin bəzi çətinlikləri də vardır. İnfrastruktur çatışmazlığı, xüsusilə inkişaf etməkdə olan ölkələrdə, texnoloji alətlərə girişin məhdud olması böyük bir problem yaradır. Bununla yanaşı, müəllimlərin rəqəmsal alətlərdən düzgün istifadə etmələri üçün əlavə təlimlərə ehtiyacı var (Smirnova, 2020).

Bundan əlavə, bəzi tələbələr rəqəmsal texnologiyalarla tanış olduqda çətinliklər yaşayır və bu, onların öyrənmə prosesinə mənfi təsir göstərə bilər. Məsələn, texnoloji vasitələrə dair təcrübəsizlik və ya motivasiya çatışmazlığı, bəzi tələbələrin bu alətlərdən effektiv şəkildə faydalana bilməməsinə səbəb ola bilər. Xüsusilə, texnologiyalardan istifadə etməyi bilməyən və ya onlara marağı olmayan tələbələr, onlayn dərslər və interaktiv platformalarda iştirak etməyə tərəddüd edirlər.

Digər bir problem isə tədris məzmununun və proqramının rəqəmsal alətlərə uyğunlaşdırılmasında yaranan çətinliklərdir. Tədris materiallarının, məsələn, video dərslərin, oyunların və interaktiv tapşırıqların hazırlığı və tətbiqi, xüsusi bilik və bacarıq tələb edir. Müəllimlərin bu cür materialları hazırlamağa və tələbələrə təqdim etməyə kifayət qədər zaman və resursları olmaya bilər. Eyni

zamanda, məzmunun və alətlərin tələbələrin ehtiyaclarına uyğunlaşdırılması və hər bir tələbənin öyrənmə tərzinə cavab verməsi üçün ciddi diqqət və planlaşdırma tələb olunur (Shmidt, 2021).

Bundan əlavə, bəzi hallarda texnologiyaların istifadəsi, tələbələr arasında bərabərsizlik yaratmaq riski daşıyır. İnternetə çıxışı olmayan və ya texnoloji avadanlıqları olmayan tələbələr, rəqəmsal tədris alətlərindən istifadə edə bilmirlər və bu, onların təhsil prosesində geridə qalmasına səbəb olur. Bu vəziyyət, xüsusilə inkişaf etməkdə olan bölgələrdə daha yaygındır və təhsil bərabərsizliyi yaradır.

Bəzi müəllimlər də rəqəmsal texnologiyalardan istifadə etməkdə çətinlik çəkirlər. Onlar, ənənəvi tədris üsullarına daha çox alışdıqları üçün rəqəmsal platformaların və alətlərin effektiv istifadəsinə bələd deyillər. Bu müəllimlər üçün əlavə təlimlər və dəstək təmin etmək çox vacibdir. Müəllimlər, rəqəmsal texnologiyalar vasitəsilə tələbələrin tədris keyfiyyətini artırmaq üçün doğru metod və strategiyaları öyrənməli və onları siniflərində tətbiq etməli olurlar.

Son olaraq, texnologiyanın tədrisdə istifadəsi ilə əlaqədar təhlükəsizlik məsələləri də mövcuddur. Onlayn platformaların və mobil tətbiqlərin istifadəsi, tələbələrin şəxsi məlumatlarının qorunması məsələlərini gündəmə gətirir. Tədris proqramlarında məlumatların təhlükəsizliyini təmin etmək üçün müvafiq qaydaların və tədbirlərin tətbiq edilməsi lazımdır (Kozlova, 2021).

Bütün bu çətinliklərə baxmayaraq, rəqəmsal texnologiyaların xarici dil tədrisində istifadəsi müsbət nəticələr verə bilər. Lakin, bu texnologiyaların effektiv tətbiqi üçün tədris infrastrukturunu və müəllimlərin bilik səviyyəsinin artırılması, tələbələrə uyğun tədris alətləri təqdim edilməsi və tədrisin daha inklüziv olması üçün hərtərəfli yanaşmalar tələb olunur. Təkcə texnologiyanın tətbiqi deyil, eyni zamanda onun tədris prosesi ilə inteqrasiyası və bu yolla təhsil sisteminin ümumi inkişafı üçün müvafiq dəstək mexanizmlərinin yaradılması mühüm əhəmiyyət kəsb edir.

### Nəticə

Rəqəmsal texnologiyalar, xarici dil tədrisini daha effektiv və əyləncəli hala gətirir. Gələcəkdə bu texnologiyaların daha da inkişaf edərək tədris metodlarının dəyişməsinə və daha geniş tətbiq sahələrinə yol açması gözlənilir. Rəqəmsal texnologiyaların xarici dil tədrisində istifadəsi, müəllimlər və tələbələr üçün bir çox üstünlüklər təqdim edir. Bu texnologiyalar, ənənəvi tədris üsullarının məhdudiyyətlərini aşmağa kömək edir və tələbələrin fərdi öyrənmə sürətinə uyğun şəkildə dərsləri mənimsəmələrini təmin edir. Eyni zamanda, müxtəlif multimedia alətləri və interaktiv platformalar vasitəsilə öyrənmə prosesi daha cəlbedici və dinamik olur. Məsələn, dil öyrənciləri video dərslər, interaktiv oyunlar və onlayn dərslər müzakirələri kimi imkanlardan istifadə edərək, öyrəndikləri dili daha praktik və əyləncəli şəkildə tətbiq edirlər. Gələcəkdə, rəqəmsal texnologiyaların daha da inkişaf edərək tədris metodlarının dəyişməsinə səbəb olması gözlənilir. Süni intellekt, virtual və artırılmış reallıq, dil öyrənmə alətlərindəki inkişaf, müəllimlərə daha fərdi və məqsəduyğun dərslər təqdim edəcək. Həmçinin, bu texnologiyalar dil tədrisində daha çox interaktivlik, müstəqil öyrənmə və tələbələrin öz özlərinə qiymətləndirmə bacarıqlarını artıracaq.

Nəticə olaraq, rəqəmsal texnologiyalar xarici dil tədrisində inqilabi dəyişikliklərə səbəb olacaq və tədris sahəsində yeni üfqlər açacaqdır. Bu inkişaf, gələcəkdə dil öyrənmənin daha qlobal, əlçatan və çevik olmasını təmin edəcək, tələbələrin dil öyrənmə təcrübələrini daha faydalı və effektiv edəcəkdir.

### Ədəbiyyat

1. Belova, I. A. (2019). *Ispol'zovaniye tsifrovoykh tekhnologiy v obuchenii inostrannym yazykam*. Moskva: Nauka.
2. Brown, H. D. (2017). *Principles of Language Learning and Teaching*. 6th ed. White Plains, NY: Pearson Education.
3. Chappelle, C. A. (2018). *Digital Technologies in Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.
4. Əhmədova, T. (2019). *Rəqəmsal texnologiyaların təhsil prosesində rolu*. Bakı: Təhsil Nəşriyyatı.
5. Əsədova, R. (2020). *Rəqəmsal Texnologiyalar və Təhsil: Müasir Yanaşmalar və Perspektivlər*. Bakı: Elm və Təhsil Nəşriyyatı.

6. Əliyeva, N. (2022). *Tədrisdə yeni yanaşmalar: Müasir texnologiyalar və təhsil*. Bakı: Elm və İnnovasiya.
7. Ivanova, T. V. (2020). *Modernizatsiya obrazovaniya s ispol'zovaniyem tsifrovoykh tekhnologiy*. Sankt-Peterburg: Akademicheskiy proyekt.
8. Godwin-Jones, R. (2020). *Emerging Technologies for Language Learning*. *TESOL Quarterly*, 54(1), 6-21.
9. Graham, S. (2019). *Technological Integration in the Foreign Language Classroom*. *Journal of Educational Technology & Society*, 22(3), 35-46.
10. Quliyev, M. (2018). *Xarici dil tədrisində informasiya texnologiyalarının tətbiqi*. Bakı: Elm və Təhsil.
11. Məmmədov, F. (2020). *Müasir tədris metodları və texnologiyaların dil öyrənməyə təsiri*. Bakı: Universitet Nəşriyyatı.
12. Reinders, H., & White, C. (2017). *The Theory and Practice of Technology-Based Language Teaching*. London: Bloomsbury.
13. Sadıqova, G. (2021). *Xarici dil tədrisində rəqəmsal vasitələrin effektivliyi*. Bakı: Təhsil Press.
14. Smirnova, A. N. (2020). *Sovremennyye podkhody v obuchenii inostrannym yazykam s ispol'zovaniyem tekhnologiy*. Kazan': Kazanskiy universitet.
15. Shmidt, Ye. V. (2021). *Innovatsionnyye metody v prepodavanii inostrannykh yazykov*. Sankt-Peterburg: BKHV-Peterburg.
16. Kozlova, L. V. (2021). *Tsifrovyye tekhnologii v prepodavanii inostrannykh yazykov: opyt i perspektivy*. Moskva: Vysshaya shkola.